

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia evaluării		2.2. Cod disciplină	PIPP 2302			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asistent drd. Felea Maria						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia instruirii, Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar C3: Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/școlarii mici
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de evaluare în procesul de învățământ
7.2 Obiectivele specifice	În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili: - Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei evaluării - Să identifice erorile și factorii perturbatori în evaluare și modalitățile specifice de prevenire a apariției lor - Să elaboreze un test docimologic și un barem de corectare

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Evaluarea în procesul de învățământ. Delimitări conceptuale	Prelegere intensificată Exemplificări, Conversație euristică	2h
Docimologia - știință și practică a evaluării școlare	Prelegere intensificată Exemplificări, Conversație euristică	2h
Probleme actuale privind evaluarea. Etapele principale ale evaluării	Prelegere-dezbatere Exemplificări, Conversație euristică	2h
Funcțiile evaluării.	Prelegere intensificată Exemplificări, Conversație euristică	2h
Strategii/moduri și tipuri de evaluare.	Prelegere-dezbatere Exemplificări, Conversație euristică	2h
Metodele de evaluare a elevilor. Metode orale, scrise și practice de evaluare. Metode moderne de evaluare	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	2h
Concordanța dintre obiectivele/ competențele programei, obiectivele de evaluare formulate și rezultatele învățării	Prelegere intensificată Exemplificări, Conversație euristică	2h
Teste pedagogice / teste docimologice: delimitări și tipologie	Prelegere-dezbatere Exemplificări, Conversație euristică	2h
Metode de autoevaluare și interevaluare. Evaluarea prin metodele cercetării pedagogice	Conversație euristică Controversa academică, Exemplificări	2h
Notarea școlară, semnificație teoretică și practică. Sisteme de notare. Calificativele	Prelegere intensificată Exemplificări, Conversație euristică	2h
Personalitatea și calitățile evaluatorului	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	2h
Elemente de deontologie a evaluării	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	2h
Factori perturbatori și erori în evaluare și notare	Conversație euristică Controversa academică, Exemplificări	2h
Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	2h

<p>Bibliografie: Cerghit, I., 2002, Sisteme de instruire alternative și complementare, Ed. Aramis, București Cucos, C., 2000, Pedagogie, Ed. Polirom, Iași Cucos, C. (2008), Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași Lisievici, P. (2002), Evaluarea în învățământ. Teorie, practică, instrumente, Ed. Aramis, București Iordăchescu, G.-D. (2016), Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID Editura Aeternitas, Alba Iulia Manolescu, M. (2002), Evaluarea școlară-un contract pedagogic, Ed. Fundației Culturale „D. Bolintineanu” București Radu, I.T. (2000), Evaluarea în procesul didactic. E.D.P., București Stoica, A. (coord) (2001), Evaluarea curentă și examenele, Editura ProGnosis, București Stanciu, M. 1999, Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Ed. Polirom, Iași Voiculescu, E. 2002, Metodologia predării-învățării și evaluării, Ed. Ulise, Vogler, J., (2000), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași</p>		
8.2. Seminar-laborator		
Relația dintre programa școlară și programa pentru evaluări/examene naționale;	Aplicații, exercițiul, studiul de caz, focus-grup	2h
Metode de autoevaluare și interevaluare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz, focus-grup	2h
Notarea școlară, semnificație teoretică și practică. Sisteme de notare. Calificativele	Aplicații, exercițiul, studiul de caz, eseu de 5 minute	2h
Personalitatea și calitățile evaluatorului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz,	2h
Elemente de deontologie a evaluării	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Obiectiv și subiectiv în evaluare. Factori perturbatori și erori în evaluare și notare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Analiza și interpretarea rezultatelor evaluării	Aplicații, exercițiul, studiul de caz, reflecția personală.	2h
<p>Bibliografie: Cucos, C. (2008), Teoria și metodologia evaluării, Editura Polirom, Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), Teoria și practica evaluării, suport de curs format ID Editura Aeternitas, Alba Iulia Radu, I.T. (2000), Evaluarea în procesul didactic. E.D.P., București Stoica, A. (coord) (2001), Evaluarea curentă și examenele, Editura ProGnosis, București Vogler, J., (2000), Evaluarea în învățământul preuniversitar, Editura Polirom, Iași</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- competențele formate sunt necesare activităților de evaluare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	20
	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Lucrare scrisă	20
	Participare activă la cursuri	Fișă de evaluare curs	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță:
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării
21.09.2024

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina