

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației – FILSE
1.3. Departamentul	Departamentul de pregătire a personalului didactic - DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar / profesor în învățămîntul primar COR 234101 – profesor în învățămîntul preșcolar, COR 234201 – Acces în ciclurile de masterat și doctorat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica domeniului Limbă și comunicare (învățămînt preșcolar)			2.2. Cod disciplină	PIPP 2305		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Jurcoveț Alice						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Jurcoveț Alice						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	OS

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					4

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	1. Limba română - PIPP1103 2. Literatura română – PIPP1104 3. Literatura pentru copii - PIPP1204 4. Teoria și metodologia curriculum-ului – PIPP1202
4.2. de competențe	- utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare orală și scrisă;

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector și ecran de proiecție/Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoprojector și ecran de proiecție/Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățămîntul primar și preșcolar; C8: Aplicarea caracteristicilor învățămîntului centrat pe elev în proiectarea, evaluarea și implementarea curriculum-ului școlar.
Competențe transversale	CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățămînt de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul didacticii și formarea personalului didactic
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>O1 conștientizarea nevoii de formare continuă; utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.</p> <p>O2 Familiarizarea cu rolurile și activitățile specifice muncii în echipă și distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate.</p> <p>O3 executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomiereștrânsă șio asistență calificată.</p> <p>O4 Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu.</p> <p>O5 Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii.</p> <p>O6 Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată.</p> <p>O7 Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului.</p> <p>O8 Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională.</p>
---------------------------	--

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>8.1.1. Limbajul la preșcolari</p> <p>8.1.1.1. Comunicare și limbaj</p> <p>8.1.1.2. Formele limbajului</p> <p>8.1.1.3. Evoluția limbajului la preșcolari</p> <p>8.1.1.4. Tulburările de limbaj la preșcolari</p>	<p>Prelegere intensificată</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>
<p>8.1.2. Dezvoltarea capacității de comunicare la nivelul învățământului preșcolar și primar</p> <p>8.1.2.1. Conceptul de comunicare</p> <p>8.1.2.2. Comunicare și interacțiune didactică</p> <p>8.1.2.3. Formarea capacității de comunicare</p> <p>8.1.2.4. Metodologia formării capacităților de comunicare la preșcolari și școlari</p>	<p>Prelegere-dezbatere</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>
<p>8.1.3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea</p> <p>8.1.3.1. Conceptul de povestire</p> <p>8.1.3.2. Povestirea ca specie epică în proză</p> <p>8.1.3.3. Povestirea ca metodă de învățământ</p> <p>8.1.3.4. Povestirea ca formă de activitate organizată sau ca mijloc instructiv-educativ cu eficiență în grădinița de copii</p>	<p>Prelegere intensificată</p> <p>Conversație</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>
<p>8.1.4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirile</p> <p>8.1.4.1. Povestirile copiilor după modelul educatoarei</p> <p>8.1.4.2. Povestirile copiilor după un început dat</p> <p>8.1.4.3. Povestirile copiilor după un jalon</p> <p>8.1.4.4. Povestirile copiilor după imagini</p>	<p>Prelegere-dezbatere</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>
<p>8.1.5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea</p> <p>8.1.5.1. Valoarea instructiv-educativă a poeziilor</p> <p>8.1.5.2. Conceptul de memorizare</p> <p>8.1.5.3. Contribuția memorizărilor la educarea intelectuală a preșcolarilor</p> <p>8.1.5.4. Organizarea activităților de memorizare</p> <p>8.1.5.5. Memorizarea – mijloc de îmbogățire și nuanțare a vocabularului</p>	<p>Prelegere intensificată</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>
<p>8.1.6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini</p> <p>8.1.6.1. Locul și importanța lecturii după imagini</p> <p>8.1.6.2. Organizarea și desfășurarea lecturii după imagini</p>	<p>Prelegere intensificată</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>
<p>8.1.7. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea</p> <p>8.1.7.1. Locul și importanța convorbirii în activitatea de educare a limbajului</p> <p>8.1.7.2. Unele aspecte ale organizării și desfășurării activității</p>	<p>Prelegere intensificată</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Dezbateri</p> <p>Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012.</p> <p>2h fizice</p>

<p>8.1.8. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 8.1.8.1. Locul și importanța jocului în activitatea instructiv-educativă în grădinița de copii 8.1.8.2. Jocul didactic - definire 8.1.8.3. Clasificarea jocurilor didactice de educare a limbajului 8.1.8.4. Metodica organizării și desfășurării jocului didactic 8.1.8.5. Modele de jocuri didactice</p>	<p>Prelegere-dezbatere Conversație conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h fizice</p>
<p>8.1.9. Dezvoltarea exprimării orale, înțelegerea și utilizarea corectă a semnificațiilor și structurilor verbale orale 8.1.9.1. Înțelegerea mesajului (textului) 8.1.9.2. Reținerea textului 8.1.9.3. Identificarea secvențelor principale</p>	<p>Notițe de curs în format digital Fișiere audio-video Conversație Bibliografie cu acces digital Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h online</p>
<p>8.1.10. Educarea unei exprimări verbale corecte gramatical 8.1.10.1. Educarea auzului; pronunția corectă 8.1.10.2. Gimnastica aparatului fono-articulator; respirația; emiteră și corectarea sunetelor 8.1.10.3. Încurajarea exprimării spontane</p>	<p>Notițe de curs în format digital Fișiere audio-video Conversație Bibliografie cu acces digital Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h online</p>
<p>8.1.11. Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral 8.1.11.1. Crearea unor situații de receptare 8.1.11.2. Povestind copiilor 8.1.11.3. Prezentarea poeziilor 8.1.11.4. Dramatizarea 8.1.11.5. Creația de grup: jocuri cu cuvintele, rime</p>	<p>Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate Bibliografie cu acces digital</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h online</p>
<p>8.1.12. Evaluarea în învățământul preșcolar 8.1.12.1. Particularități ale evaluării 8.1.12.2. Formele evaluării 8.1.12.3. Metode de evaluare</p>	<p>Notițe de curs în format digital Baze de date specifice Dezbatere Bibliografie cu acces digital</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h online</p>
<p>8.1.13. Achiziția timpurie a limbajului scris – condiție a educației moderne 8.1.13.1. Reconsiderări conceptuale ale achiziției limbajului 8.1.13.2. Alfabetizarea – o noțiune nouă? 8.1.13.3. Interacțiunea dintre copil și limbajul scris</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h fizice</p>
<p>8.1.14. Copiii dictează și educatoarea scrie 8.1.14.1. Povestiri create de copii 8.1.14.2. Exemplificări și lecturi</p>	<p>Prelegere Conversație Dezbatere Proiecție film și desene animate</p>	<p>NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. 2h fizice</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> ANCA, Maria; HAȚEGAN, Carolina, <i>Terapia limbajului. O abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2008. ANDRONACHE, Daniel; BOCOȘ, Mușata; CHIȘ, Vasile, <i>Introducere în pedagogie și teoria și metodologia curriculumului. Ghid de învățare pentru elevii liceelor pedagogice</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013. BIZDUNĂ, Maria; NEAGU, Alexandrina, <i>Texte pentru educația limbajului la preșcolari</i>, Editura PROGnosis, București, 2000. BURLEA, Georgeta; MILICI, Roxana Cristina, <i>Exerciții pentru formarea și dezvoltarea aptitudinilor de școlaritate. Program complex de pregătire a copilului pentru debutul școlar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. CIOLAN, Lucian, <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Editura Polirom, Iași, 2008. DUMITRANA, Magdalena, <i>Educarea limbajului în învățământul preșcolar</i>, Editura Compania, București, I. <i>Comunicarea orală</i>, 1999, II. <i>Comunicarea scrisă</i>, 2001. HOBJILĂ, Angelica, <i>Didactica domeniului Limbă și comunicare: învățământ preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași, 2023. LESPEZEANU, Monica, <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2007. MATEIAȘ, Alexandra, <i>Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003. MĂTĂȘARU, Maria et al., <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008. MITU, Florica, <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i>, Editura Pro Humanitas, București, 2000. NEAGU, Maria Ramona, <i>Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului</i>, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. STAN, Floarea, <i>Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari</i>, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, <i>Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. 		

16. VOICULESCU, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i> , Editura Aramis, București, 2001.		
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
8.2.1. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului 8.2.1.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.1.2. Simularea unei activități integrate	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h fizice
8.2.2. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: povestirea 8.2.2.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.2.2. Simularea unei activități integrate	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h fizice
8.2.3. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: memorizarea 8.2.3.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.3.2. Simularea unei activități integrate	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h fizice
8.2.4. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: lectura după imagini 8.2.4.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.4.2. Simularea unei activități integrate	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h fizice
8.2.5. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: convorbirea 8.2.5.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.5.2. Simularea unei activități integrate	Notițe de curs în format digital Fișiere audio-video Conversație Bibliografie cu acces digital Dezbateri Proiecție film și desene animate	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h online
8.2.6. Forme și mijloace de realizare a educării limbajului: jocul didactic 8.2.6.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.6.2. Simularea unei activități integrate	Notițe de curs în format digital Fișiere audio-video Conversație Bibliografie cu acces digital Dezbateri Proiecție film și desene animate	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h online
8.2.7. Copiii dictează și educatoarea scrie 8.2.7.1. Proiect de activitate (integrată) 8.2.7.2. Simularea unei activități integrate	Învățare prin descoperire Dezbateri Aplicații	CIORTEA, Marcela, <i>Metodica educării limbajului. Suport de curs și de seminar</i> , Seria Didactica, Alba Iulia, 2015. 2h fizice
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> *** Curriculum pentru educația timpurie_2019. *** SUPORT pentru explicitare și înțelegere curriculum ET_2019. *** <i>Caietul profesional al educatoarei</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2006. *** <i>Educarea limbajului la preșcolari. Texte și materiale ajutătoare</i>, Editura Aramis, București, 2002. *** <i>Laborator metodic. Supliment metodic al revistei "Învățământul primar"</i>, 1/2005. *** <i>Programe și activități pentru învățământul preșcolar</i>, Didactica Publishing House, București, 2009. DUMITRU, Ion; MATEI, Gheorghe, <i>Metodica formării, dezvoltării și cultivării abilităților de comunicare ale preșcolarilor și elevilor din clasele I-IV pentru educatoare/institutoare, învățători/institutori, studenții facultăților de pedagogie – învățământ primar și preșcolar, părinți</i>, Editura Cuvântul Info, Ploiești, 2007. GLAVA, Adina; POCOL, Maria; TĂTARU, Lolica-Lenuța, <i>Educația timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar</i>, Editura Paralela 45, Pitești, 2009. HOBJILĂ, Angelica, <i>Elemente de didactică a activităților de educare a limbajului (etapa preșcolară)</i>, Editura Institutul European, Iași, 2008. HOBJILĂ, Angelica, <i>Didactica domeniului Limbă și comunicare: învățământ preșcolar</i>, Editura Polirom, Iași, 2023. LESPEZEANU, Monica, <i>Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii</i>, Editura Omfal Esențial, București, 2007. MATEIAȘ, Alexandra, <i>Copiii preșcolari, educatoarele și părinții. Ghid de parteneriat și consiliere</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003. MĂTĂSARU, Maria et al., <i>Proiectarea didactică în învățământul preșcolar</i>, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2008. MITU, Florica, <i>Metodica activităților de educare a limbajului</i>, Editura Pro Humanitas, București, 2000. NEAGU, Maria Ramona, <i>Jocul didactic – cale de acces spre sufletul copilului</i>, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2011. NOREL, Mariana; BOTA, Oana Alina, <i>Didactica domeniului experiențial. Limbă și comunicare</i>, Editura ASCR, Cluj-Napoca, 2012. STAN, Floarea, <i>Jocul didactic. Jocurile exercițiu și rolul lor în educarea limbajului copiilor preșcolari</i>, Editura Vladimed-Rovimed, Bacău, 2013. SURDU, Ioan; DĂNILĂ, Ioan; ȘOVA, Siminica, <i>Educația limbajului în grădiniță (grupa pregătitoare)</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995. VOICULESCU, Elisabeta, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis, București, 2001. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu. Pe parcursul activităților, vor fi punctate avantajele și limitele acestei discipline în învățământul primar. De asemenea, vor fi urmărite punctele-cheie ale examenului de titularizare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Decuparea corectă a unui mesaj ascultat sau citit; însușirea minimală a limbajului de specialitate;	examen scris	49%
10.5 Seminar/laborator	Test ortografic	probă scrisă	51% probă eliminatorie - precede examenul scris.
10.6 Standard minim de performanță: - proiectarea unei activități didactice (la alegere); - proiectarea unui curs opțional; - respectarea normelor ortografice actuale, prevăzute în Gramatica Academiei și DOOM. Examenul se promovează cu nota minimă 5.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Jurcoveț Alice

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Jurcoveț Alice

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Expunere coerentă, logică și cursivă a cunoștințelor predate	Test-grilă	49%
10.5 Seminar/laborator	Test ortografic	Dictare	51%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. Test ortografic – condiție de prezentare la examen			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
01.10.2023	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. Test ortografic – condiție de prezentare la examen			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
26.09.2023	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	