

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie socială		2.2. Cod disciplină	PIPP 2309			
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități .....					-
3.7 Total ore studiu individual					33
3.8 Total ore din planul de învățământ*					42
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite**					3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competențelor vizând susținerea/asistarea dezvoltării individuale a preșcolarilor / școlarii mici /elevilor, a competențelor lor sociale și punerea în practică a regulilor de protecție a sănătății și siguranței fizice și mentale a fiecărui preșcolar/școlar mic/ elev, în mod adecvat
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> <li>•să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică</li> <li>•să analizeze principalele teorii care au contribuit la dezvoltării pedagogiei sociale</li> <li>•să planifice și să organizeze activități specifice cu elevii/preșcolarii</li> <li>•să proiecteze strategia educațională pentru integrarea socială a preșcolarilor/elevilor</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. <b>Introducere în pedagogia socială. Noțiuni și concepte specifice.</b>	Prelegere intensificată Exemplificări Conversație	2 ore
C2. <b>Experiențe românești și internaționale în conturarea, devenirea și manifestarea pedagogiei sociale.</b>	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	2 ore
C3. <b>Teorii ale acțiunii sociale și ale intervenției comunitare; dezvoltare și facilitare comunitară.</b>	Prelegere intensificată Algoritmizarea RAFT Organizatorul grafic	2 ore
C4. <b>Roluri și competențe ale pedagogului social.</b>	Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea	2 ore
C5. <b>Individ, grup, socializare. Educație pentru cetățenie democratică și cetățenie Activă.</b>	Prelegere intensificată Exercițiul Linia valorii	2 ore
C6. <b>Problemativitatea lumii contemporane – răspunsuri și soluții educaționale. Comunitățile, orasele, regiunile, societățile care învață; comunități virtuale</b>	Prelegere intensificată Dezbateri, Problematizare, Învățare prin descoperire	2 ore

<p><b>C7. Școala – centru comunitar de resurse educaționale. Implicarea comunității în procesul de educație.</b></p>	<p>Prelegere intensificată Dezbateri, Exemple și studii de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C8. Centrele comunitare de învățare permanentă – instanțe educaționale integrate pentru toate grupurile sociale.</b></p>	<p>Prelegere- dezbateri, Problematizare Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C9. Grupuri vulnerabile social – caracteristici; modalități de intervenție educațională.</b></p>	<p>Prelegere-dezbateri Dezbateri, Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C10. Grupuri vulnerabile social – caracteristici; modalități de intervenție educațională.</b></p>	<p>Prelegere-dezbateri Conversație euristică Problematizare</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C11. Antreprenoriat social. Voluntariat. Campanii și programe de intervenție educațională.</b></p>	<p>Prelegere- dezbateri Problematizare, Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C12. Responsabilitatea socială a companiilor, a instituțiilor.</b></p>	<p>Prelegere-dezbateri Dezbateri, Conversația Explicația</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C13. Educația dincolo de școală, pentru viață, în toate contextele de viață. Educație intergenerațională.</b></p>	<p>Prelegere intensificată Conversația, Exercițiu</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>C14. Pedagogia socială ca pedagogie remedială, dar și a sprijinirii stării de bine, a calității vieții – prelegere de sinteză.</b></p>	<p>Prelegere intensificată Dezbateri, Exemplificarea Exercițiul</p>	<p>2 ore</p>
<p>Bibliografie:</p>		

1. Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet*, Jessica Kingsley, London
2. Cozărescu M., 2012, *Pedagogia socială de la teorie la practică*, Editura Universității din București.
3. Drobot, Loredana, 2008 *Pedagogie socială*, E.D.P., R.A., București,
4. Dumitrescu, Gh., Manolache, A., Roșianu, M., 1972 *Pedagogia socială - știința educației permanente a maselor de adulți*, Ed. Politică,
5. Ezechil, L., 2015, *Social Pedagogy – New Perspectives*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 180, 5 May 2015, 13–18.
6. Faturșnic, Ciprian (2012, coord). *Toți copiii la școală până în 2015: inițiativa globală privind copiii în afara sistemului de educație: studiu național / UNICEF România, Buzău: Alpha MDN. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Toticopiii-la-scoala-pt-web.pdf>*
7. Faturșnic, Ciprian (2015) *Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectivă de avantajului socio-economic*. În S. Sava (coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. București: Ed.Universitară
8. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, “Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization”, în *Analele Științifice ale Facultății de Psihologi și Științe ale Educației. Seria Științele Educației*, Tomul IX/ 2015.
9. Neacșu, I., 2010, *Pedagogie socială - valori, comportamente, experiențe, strategii*, Editura Universitară, București
10. Neculau, A., 2004 *Educația adulților: experiențe românești*, Editura POLIROM, Iași,
11. Petrie, P., 2011, *Communication Skills for Working with Children and Young People*. Introducing Social Pedagogy. Third edition, Jessica Kingsley Publishers, London.
12. Storø, J., 2012, *The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy*. The International Journal of Social Pedagogy, Issue 1/2012, 7-28.

\*\*Social Education Trust, 2001, *Social pedagogy and social education* [Formerly known as the Radisson Report ]. Children UK. Accesat în sept. 2017 la adresa: [www.children.uk.coradisson%20report%20final](http://www.children.uk.coradisson%20report%20final).

## 8.2. Seminar-laborator

S1. Precizări conceptuale și implicații practice	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S2. Idei și reprezentanți în Pedagogia socială	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S3. Monografia profesiei de pedagog social	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S4. Serviciul social, formă de pedagogie socială în acțiune	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S5. Egalitate de șanse la educație – zone de educație prioritare	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
S6. Practici de dezvoltare a pedagogiei sociale - Instituții, organizații ale societății civile cu rol educațional	Dezbateri Grupuri de discuții Aplicații Exerciții Învățare prin descoperire	2 ore
S7. Programe educaționale pentru diferite grupuri defavorizate social (analfabeți, persoane cu nevoi speciale, persoane dependente de droguri, emigranți, copii cu părinți plecați la muncă etc-	Învățare prin descoperire Grupuri de discuții Exerciții Aplicații	2 ore

### Bibliografie

1. Cameron, C., Moss, P. eds., 2011, *Social Pedagogy and Working with Children and Young People: Where care and education meet*, Jessica Kingsley, London
2. Cozărescu M., 2012, *Pedagogia socială de la teorie la practică*, Editura Universității din București.
3. Drobot, Loredana, 2008 *Pedagogie socială*, E.D.P., R.A., București,
4. Dumitrescu, Gh., Manolache, A., Roșianu, M., 1972 *Pedagogia socială - știința educației permanente a maselor de adulți*, Ed. Politică,
5. Ezechil, L., 2015, *Social Pedagogy – New Perspectives*. Procedia-Social and Behavioral Sciences, Volume 180, 5 May 2015, 13–18.
6. Faturșnic, Ciprian (2012, coord). *Toți copiii la școală până în 2015: inițiativa globală privind copiii în afara sistemului de educație: studiu național / UNICEF România, Buzău: Alpha MDN. <http://www.unicef.ro/wp-content/uploads/Toticopiii-la-scoala-pt-web.pdf>*
7. Faturșnic, Ciprian (2015) *Participarea la educație a copiilor cu oportunități reduse. O analiză din perspectivă de avantajului socio-economic*. În S. Sava (coord.). *Perspective pentru cercetarea în educație*. București: Ed.Universitară

8. Momanu, M., Samoilă, M., 2015, "Social Pedagogy – Tradition, Conceptualization and Contextualization", în Analele Științifice ale Facultății de Psihologi și Științe ale Educației. Seria Științele Educației, Tomul IX/ 2015.

9. Neacșu, I., 2010, Pedagogie socială - valori, comportamente, experiențe, strategii, Editura Universitară, București

10. Neculau, A., 2004 Educația adulților: experiențe românești, Editura POLIROM, Iași,

11. Petrie, P., 2011, Communication Skills for Working with Children and Young People. Introducing Social Pedagogy. Third edition, Jessica Kingsley Publishers, London.

12. Storø, J., 2012, The Difficult Connection between Theory and Practice in Social Pedagogy. The International Journal of Social Pedagogy, Issue 1/2012, 7-28.

\*\*Social Education Trust, 2001, Social pedagogy and social education [Formerly known as the Radisson Report ]. Children UK. Accesat în sept. 2017 la adresa: [www.children.uk/coradisson%20report%20final](http://www.children.uk/coradisson%20report%20final)

#### 14. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

#### 15. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor. Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	20
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate. Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar.	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii.	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
23.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina