

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Educație nonformală și dezvoltare comunitară		2.2. Cod disciplină	PIPP 2311			
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
Competențe transversale	CT3. Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea unei reprezentari corecte asupra articulării educației formale cu cea nonformală prin valorificarea optimă a resurselor și strategiilor educative ale societății.
7.2 Obiectivele specifice	1. Abordarea strategiilor de educație nonformală dintr-o perspectivă integratoare în procesul de formare continuă a cadrelor didactice. 2. Identificarea oportunităților sociale și culturale de realizare a educației elevilor. 3. Însușirea și valorificarea strategiilor utile mediului de învățare socio-culturală. 4. Înțelegerea și acceptarea educației nonformale ca parte inseparabilă în procesul de învățare activă, autoresponsabilizatoare.

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Educația nonformală – delimitări conceptuale, caracteristici	Prelegere, Exemplificări Conversație euristică	2 ore
C2. Relația dintre formal și nonformal în activitatea educațională. Identificarea nevoilor de educație nonformală	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	2 ore
C3. Strategii de educație nonformală	Prelegere intensificată Algoritmizarea RAFT Organizatorul grafic	2 ore
C4. Asigurarea calității intervențiilor educaționale nonformale	Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea	2 ore
C5. Mediul social și influențele acestuia	Prelegere intensificată Exercițiul Linia valorii	2 ore
C6. Comunitatea – resursă educațională	Prelegere intensificată Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	2 ore
C7. Elemente de voluntariat și de marketing personal	Prelegere intensificată Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore

<b>C8. Contexte de învățare nonformală. Valorificarea resurselor comunității în educația preșcolară și a școlărilor mici</b>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
<b>C9. Managementul activităților educative nonformale</b>	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>C10. Strategii educaționale centrate pe elev</b>	Prelegere, Dezbatere, Conversație Problematizare	2 ore
<b>C11. Metode ale educației pentru cetățenie activă</b>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>C12. Modele de implementare a educației nonformale</b>	Prelegere, Dezbatere, Conversația Explicația	2 ore
<b>C13. Proiectarea activităților extracurriculare: analiză de nevoi, etape, conținut, instrumente de lucru</b>	Prelegere, Conversația, Exercițiu	2 ore
<b>C14. Proiectele educaționale: structură, activități în parteneriat, implementare</b>	Dezbatere, Exemplificarea Exercițiul	2 ore

**Bibliografie:**

1. Agabrian, M., Millea, V. (2005), Parteneriatul școală - familie - comunitate, Editura Institutul European, Iași
2. Bray, M. (2001), Community Partnerships in Education; Dimensions, Variations and Implication, World Education Forum, disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf>
2. Brannelly, L., Sullivan-Owomoyela, J. (2009), Promoting participation. Community contributions to education in conflict situation, International Institute for Education Planning & CfBT Education Trust, disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf>
3. Buțiu, C.A. (2008), Profilul comunitatii - schita monografica in fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitară, în Colocviul internațional de științe sociale ACUM 2007, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brașov
4. Henderson, A.T., Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, disponibil la <http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html>
5. Knudsen, H. J. (f.a.), Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale, disponibil la <http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf>

6.Popescu, M. (2000), Implicarea comunității în procesul de educație. Ghid pentru părinți și cadre didactice, Corint, București.		
7.Sandu, D. (2005), Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Polirom, Iași		
8. Zani, B., Palmonari, A. (2003), Manual de psihologia comunității, Polirom, Iași		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>S1. Programe de dezvoltare comunitară centrate pe învățare activă și interactivă. Tehnici de autoînvățare și implicare</b>	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
<b>S2. Mijloace ale învățării în nonformal. Organizarea și proiectarea activităților de educație nonformală</b>	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
<b>S3. Identificarea și valorificarea resurselor din spațiul nonformal</b>	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
<b>S4. Analiza mediului social. Tehnici de analiză a informațiilor din mediul social</b>	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
<b>S5. Școala de dincolo de școală. Design-ul, coordonarea și valorificarea activităților tip tabără</b>	Dezbateri Învățare prin descoperire Grupuri de discuții	2 ore
<b>S6. Marketingul personal. Acțiunile de voluntariat</b>	Dezbateri Grupuri de discuții Aplicații Exerciții Învățare prin descoperire	2 ore
<b>S7. Transferul deprinderilor dobândite prin educație nonformală în viața personală și în cea comunitară</b>	Învățare prin descoperire Grupuri de discuții Exerciții Aplicații	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
Bibliografie:		
1. Agabrian, M., Millea, V. (2005), Parteneriatul școală - familie - comunitate, Editura Institutul European, Iași		
2. Bray, M. (2001), Community Partnerships in Education; Dimensions, Variations and Implication, World Education Forum, disponibil la <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf</a>		
2. Brannelly, L., Sullivan-Owomoyela, J. (2009), Promoting participation. Community contributions to education in conflict situation, International Institute for Education Planning & CfBT Education Trust, disponibil la <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf">http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf</a>		
3. Buțiu, C.A. (2008), Profilul comunitatii - schita monografica in fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitară, în Colocviul internațional de științe sociale ACUM 2007, Brașov, Editura Universității Transilvania din Brașov		
4. Henderson, A.T., Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, disponibil la <a href="http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html">http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html</a>		
5. Knudsen, H. J. (f.a.), Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale, disponibil la <a href="http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf">http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf</a>		
6. Popescu, M. (2000), Implicarea comunității în procesul de educație. Ghid pentru părinți și cadre didactice, Corint, București.		
7. Sandu, D. (2005), Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Polirom, Iași		
8. Zani, B., Palmonari, A. (2003), Manual de psihologia comunității, Polirom, Iași.		

#### 14. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

#### 15. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor. Explicarea și exemplificarea conceptelor fundamentale ale pedagogiei.	Lucrare scrisă	30

	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	20
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	20
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate. Corectitudinea rezolvărilor sarcinilor incluse în activitățile de seminar.	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii.	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina