

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE		2.2. Cod disciplină	PIPP 3506			
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist. univ. drd. Mirela Băbuș						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	47
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CT1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor fundamentate pe opțiuni explicite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației tehnologice
7.2 Obiectivele specifice	O ₁ : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern. O ₂ : să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i> O ₃ : să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei

	<p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/variante diferite</p>
--	---

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația tehnologică, dimensiune a educației integrale [Caracteristici psihopedagogice ale preșcolarului și ale școlarului mic; Despre manualitate și educația preșcolarului și a școlarului mic] (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</p> <p>O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i></p>	<p>termenii cheie inițiali, prelegere, conversație euristică, studiul de caz</p>	<p>- Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>2. Finalități ale educației tehnologice [Educația tehnologică în planurile-cadru și în programele școlare pentru grădinițe/ clasele ciclului primar; Noțiuni de curriculum] (2 ore)</p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p>	<p>prelegere, dezbateri, Sinelg, studiul de caz</p>	<p>- Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>3. Metode și mijloace de învățământ utilizate în educația tehnologică didactică a educației tehnologice [Strategii didactice tradiționale; Strategii didactice moderne în educația tehnologică] (2 ore)</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p>	<p>problematizare, dezbateri, studiul de caz</p>	<p>- Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>4. Evaluarea în educația tehnologică [Strategii de evaluare; Metode de evaluare; Instrumente de evaluare] (2 ore)</p> <p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/ tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p>	<p>prelegere, studiul de caz, problematizare, conversația evaluativă, studiul de caz</p>	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p> <p>- Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.</p>
<p>5. Forme de organizare a educației tehnologice [Lecția în educația tehnologică; Alte forme de organizare] (2 ore)</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p>	<p>prelegere, conversație euristică, discuția de grup, studiul de caz</p>	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p> <p>- Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2022.</p>
<p>6. Proiectarea didactică în educația tehnologică [Tipuri de lecții; Etape ale lecțiilor; Particularități de utilizare] (4 ore)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/variante diferite</p>	<p>prelegere aprofundată, problematizare, Sinelg, conversația evaluativă, dezbateri, studiul de caz</p>	<p>- Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2014.</p> <p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2022. Cucos, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. Nadelson, Louis S., Joshua Pfister, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022. Opreș, Dorin, <i>Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsidera-</i> 		

- Ungureanu, Dorel, *Educație și curriculum*, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.

8.2. Seminar-laborator

<p>1. Educația tehnologică în țara noastră și în alte țări [Istoric; Particularități în contexte educaționale diverse] (2 ore) O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern. O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i></p>	<p>termenii cheie inițiali, dezbateri, problematizare, conversația aplicativă, studiul de caz</p>	<p>- Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. - Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>2. Finalități ale educației tehnologice [Tipuri de finalități; Competențele în educația tehnologică; Operaționalizarea obiectivelor; Aplicații] (2 ore) O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p>	<p>dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic, metoda predării reflexive, focus-group</p>	<p>- Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. - Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>3. Conținutul învățării în cadrul ariei curriculare tehnologii [Curriculumul pentru disciplina <i>Abilități practice</i>; Proiectarea unui opțional pentru <i>Educația tehnologică</i>; Aplicații] (2 ore) O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p>	<p>conversație, problematizare, dezbateri, studiul de caz, aplicații</p>	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>4. Strategii didactice în educația tehnologică [Aplicații la metode, mijloace de învățământ, forme de organizare a activității] (2 ore) O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p>	<p>exemplificări, dezbateri, studii de caz, metoda predării reflexive, focus-group</p>	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022. - Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999.</p>
<p>5. Elaborarea unor teste pedagogice de cunoștințe [Particularități pentru disciplina <i>Abilități practice</i>; Aplicații la diferite clase] (2 ore) O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p>	<p>problematizare, dezbateri, exercițiul creativ, studiul de caz, RAFT</p>	<p>- Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Educ. Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. - Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.</p>
<p>6. Proiectarea unei activități didactice [Particularități la diferite clase; Aplicații] (4 ore) O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.) O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/varianțe diferite</p>	<p>conversație euristică, problematizare, studiul de caz, exercițiul creativ, metoda mozaic, jocul de rol, World Café</p>	<p>- Opreș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022. - Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2022.</p>

Bibliografie

- Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), *Educația digitală*, Iași, Editura Polirom, 2022.
- Cucos, Constantin, *Pedagogie*, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014.
- Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, *Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers*, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, <https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4>.
- Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, *Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom*, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, <https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2>.
- Opreș, Dorin, *Didactica educației tehnologice*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2022.
- Opreș, Dorin, *Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsidera-*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor de la examen	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

Notă: se acordă 10% din oficiu

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării
16.09.2024

Semnătura titularului de curs
prof. univ. dr. habil. Dorin Opris

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. drd. Mirela Băbuț

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor