

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația rațional emotivă		Cod: PIPP 3509				
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Camelia Roșu						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
d. Tutoriat:					2
e. Examinări:					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații, proiecte)					-
3.7. Total ore studiu individual					33
3.8. Total ore din planul de învățământ					42
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe din domeniul psihologiei educației, psihologiei vârstelor și pedagogiei, dobândite pe parcursul anilor anteriori de studiu din cadrul programului de licență
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de proiectare didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc)</p>
Competențe transversale	<p>CT4. Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Identificarea relațiilor dintre gândire, emoție și comportament în diverse situații de viață
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să identifice rolul educației rațional-emoțive și comportamentale în dezvoltarea persoanei • Să descrie relațiile cauzale eveniment-gând-comportament(emoție) în diverse contexte • Să aplice relațiile cauzale eveniment-gând-comportment(emoție) în consilierea educațională

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Istoric al educației rațional-emoțive și comportamentale Cercetări privind validitatea	Prelegere intensificată Conversație Dezbateri	4 h
2. Principiile educației rațional-emoțive și comportamentale	Prelegere-dezbateri	4 h
3. Triada gând-emoție-comportament	Prelegere intensificată Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz	4 h
4. Gânduri iraționale și gânduri raționale	Conversație euristică Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	4 h
5. Modelul ABC (eveniment activator-gând/interpretare-comportament/emoție)	Conversație,euristică Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	4 h
6. Modelul ABCDE (... disputare-interpretări/comportamente alternative)	Conversație euristică Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	4 h
7. Disputarea gândurilor iraționale	Prelegere-dezbateri Conversație, Studii de caz	4 h
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale, Editura Polirom, Iași. 2. Ellis, A. (1973). Emotional education in the classroom: The Living School. Journal of Child Psychology, 1, 19-22. 		

<ol style="list-style-type: none"> 3. Ellis, A., Dryden, W. (2007). The Practice of Rational Emotive Behavior Therapy, 2nd edition, Springer Publishing Company, LLC. 4. Ellis A., Bernard, M.E. (2007). Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare, Editura RTS, Cluj-Napoca. 5. Ellis, A. (2015). Evoluția unei revoluții. Bazele terapiei rațional-emotive. Ed. Trei. 6. Holdevici, I. (2007). Strategiile psihoterapiei cognitiv-comportamentale, Dual Tech, București. 7. Opre, A., Vaida, S. (2008). Counseling in Schools. A Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention – A Pilot Study – Cognitione, Creier, Comportament, 12, 1; 57–69. 8. Pietro, M. (2004). Rational Emotive Education in School, in Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, 4, 1; 65–77. 9. Popa, S. (2004). Eficiența unui program de educație rațional emotivă și modificarea cognițiilor iraționale și inferențiale la copii, in Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, 4, 1; 53–67. 10. Todor, I. (2020). Psihologie generală, Ed. Aeternitas, Alba Iulia. 11. Vernon, A. (2004). Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele I – IV, Editura ASCR, Cluj-Napoca. 12. Vernon, A. (2004). Rational Emotive Education. in Romanian Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, vol. 4, no. 1, 23–37. 13. Vernon, A. (2002). Ce, cum, cand in terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie, Editura RTS, Cluj Napoca 		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Modelele teoretice propuse de Aaron Beck și Abert Elis în consiliere	Dezbateri Grupuri de discuții	
2. Gânduri iraționale și emoții dezadaptative întâlnite în clasa de elevi	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	
3. Identificarea elementelor modelului ABC	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	
4. Metode de disputare a gândurilor iraționale	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	
5. Dezvoltarea inteligenței emoționale	Dezbateri Grupuri de discuții Învățare prin descoperire	
6. Proiectarea activităților specifice educației rațional emotive și comportamentale	Dezbateri Grupuri de discuții	
7. Educația rațional emotivă și comportamentală în activitățile cu părinții	Dezbateri Grupuri de discuții Studii de caz	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ellis A., Bernard, M.E. (2007). Terapia rațional emotivă și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului. Teorie, practică și cercetare, Editura RTS, Cluj-Napoca. 2. Opre, A., Vaida, S. (2008). Counseling in Schools. A Rational Emotive Behavior Therapy (REBT) Based Intervention – A Pilot Study – Cognitione, Creier, Comportament, 12, 1; 57–69. 3. Ștefan, C.A., & Kallay, E. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru părinți. Ed. ASCR. 4. Ștefan, C.A., & Kallay, E. (2007). Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la preșcolari. Ghid practic pentru educatori. Ed. ASCR. 5. Vernon, A. (2004). Consilierea în școală. Dezvoltarea inteligenței emoționale prin educație rațional-emotivă și comportamentală. Clasele I – IV, Editura ASCR, Cluj-Napoca. 6. Vernon, A. (2002), Ce, cum, cand in terapia copilului și adolescentului. Manual de tehnici de consiliere și psihoterapie, Editura RTS, Cluj Napoca. 7. Waters, V. (2003). Povești raționale pentru copii. Ed. RTS, Cluj-Napoca. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului primar și preșcolar.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
21.09.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Camelia Roșu

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana