

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația adulților		Cod: PIPP 3510				
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	24	din care 2.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
Alte activități...					-
3.7. Total ore studiu individual				33	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9 Total ore pe semestru				75	
3.10 Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe din domeniul psihologiei educației, psihologiei vârstelor și pedagogiei, dobândite pe parcursul anilor anteriori de studiu din cadrul programului de licență
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de proiectare didactică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</p> <p>C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați etc)</p>
Competențe transversale	<p>CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Să opereze corect în contexte diferite cu concepte din sfera educației adulților: educație permanentă, formare continuă, autoeducație, programe de formare
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: Să identifice elementele compozite atât ale cursurilor de formare cât și ale unui portofoliu de educație permanentă</p> <p>O₂: Să evidențieze în baza analizelor de caz importanța identificării corecte a nevoilor de formare și accesarea corespunzătoare a cursurilor de formare continuă</p> <p>O₃: Să construiască scenarii fezabile, pârgii acționale dezirabile în realizarea educației permanente, autoeducației</p> <ul style="list-style-type: none"> •

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Educația adulților în cadrul științelor educației. Caracterizarea psihofizică a vârstei adulte. Învățarea la vârsta adultă. Particularități, exigențe, avantaje, așteptări	Prelegere intensificată Conversație Dezbateri	7 h
Comunicarea și cooperarea instituțională în realizarea educației adulților. Susținerea educației adulților prin programe de formare continuă. Conversia profesională	Prelegere-dezbateri	7 h
Evaluarea nevoilor de formare continuă, a programelor de formare continuă, a potențialităților ofertanților de formare. Autoevaluarea în educația adulților	Prelegere intensificată Conversație, Dezbateri, Exemple și studii de caz	7 h
Legislație, politici, dezvoltări instituționale în relație cu educația adulților. Modele și tendințe europene în educația adulților	Conversație euristică Dezbateri, Exemple și studii de caz, Învățare prin descoperire	7 h
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dugas, Daryl, <i>The Perils of Feeling In-Between: The Experiences of Emerging Adult Novice Teachers</i>, J Adult Dev (2017) 24: 189. https://doi.org/10.1007/s10804-016-9257-2 2. Fioretti, Chiara; Pascuzzi, Debora; Smorti, Andrea, <i>The Role of the Listener on the Emotional Valence of Personal Memories in Emerging Adulthood</i>, J Adult Dev (2017) 24: 252. https://doi.org/10.1007/s10804-017-9263-z 3. Morais, R.M., Pera, M.V., Ladera, V. et al., <i>Individual Differences in Working Memory Abilities in Healthy Adults</i>, J Adult Dev (2018) 25: 222. https://doi.org/10.1007/s10804-018-9287-z 4. Nicolau, A., <i>Educația adulților</i>, Editura Polirom, București, 2004. [biblioteca UAB] 5. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Editura Polirom, Iași, 2007. [biblioteca UAB] 6. *** H.G. nr. 522/08.05.2003 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului României nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților 		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

Educația adulților în cadrul științelor educației. Caracterizarea psiho-fizică a vârstei adulte. Învățarea la vârsta adultă. Particularități, exigențe, avantaje, așteptări	Dezbateri Grupuri de discuții	3
Comunicarea și cooperarea instituțională în realizarea educației adulților. Susținerea educației adulților prin programe de formare continuă. Conversia profesională	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	4
Evaluarea nevoilor de formare continuă, a programelor de formare continuă, a potențialităților ofertanților de formare. Autoevaluarea în educația adulților	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	3
Legislație, politici, dezvoltări instituționale în relație cu educația adulților. Modele și tendințe europene în educația adulților	Dezbateri Învățare prin descoperire Studii de caz	4
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Nicolau, A., <i>Educația adulților</i>, Editura Polirom, București, 2004. [biblioteca UAB] Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (coord.), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Editura Polirom, Iași, 2007. [biblioteca UAB] 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

--

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

21.09.2024

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

30.09.2024

Conf. univ. dr. Todor Ioana