

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

*\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).*

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupeii	Cod: PIPP 3601
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Iulia Herman	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
		2
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei
		S

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	36	din care 2.5 curs	24	din care 2.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					18
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Alte activități...					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>64</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>36</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>4</b>

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala dotată cu video proiector/tablă <input type="checkbox"/></li> <li>• Participare activă <input type="checkbox"/></li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Sala dotată cu video proiector/tablă</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar.</p> <p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari, școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați, etc.)</p>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<b>CT1</b> Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.
------------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei de elevi.
7.2 Obiectivele specifice	1. Cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului clasei/grupeii; 2. Formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei/grupeii; 3. Formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii.

### 8. Conținuturi

Curs Teoria și metodologia instruirii didactice	Metode de predare	Observații
Tema 1: Probleme generale ale managementului clasei de elevi și ale grupei de copii	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
Tema 2: Dimensiunile managementului clasei de elevi/grupeii	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
Tema 3: Managementul clasei de elevi - aplicații la nivelul procesului instructiv-educativ	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
Tema 4: Relații/interacțiuni educaționale în clasa de elevi	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4
Tema 5: Relații socio-afective și relații de influențare	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4
Tema 6: Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi/grupa de copii	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	8
Total	28	

#### Bibliografie:

- Angus J. MacNeil, Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true>
- Herman Ramona-Lulia, (2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor și stimularea climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Herman Ramona-Lulia, (2016), *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon, București.
- Herman, R.I. (2018). Managementul clasei/grupeii. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
- Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
- Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003), *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
- Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009), *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Pânișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
- Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoveanu, N., (2008), *Managementul clasei pentru elevii cu AHDH, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București.
- Răduț-Taciu, R. Bocoș, M.D. Chiș, O. (2015), (coord.), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești
- Seeger, R., Seeger, N., (2007), *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
- Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. Educational Administration Quarterly, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf>
- Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, Education Leadership Review, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa:

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Rolurile manageriale ale cadrului didactic	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Tema 2: Dimensiunea ergonomică, psihologică și socială	Explicația Exercițiul Conversația	2
Tema 3: Dimensiunea normativă, operațională și inovatoare	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Tema 4: Managementul problemelor disciplinare	Sinectica Studii de caz	4
Tema 5: Relații de intercunoaștere și relații de intercomunicare	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
Tema 6: Relații socio-afective și relații de influențare	Explicația Exercițiul Conversația	2
Tema 7: Structura situațiilor de criză educațională în clasa de elevi/grupa de copii	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	4
Tema 8: Strategii și stiluri de intervenție în situații de criză educațională	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Tema 9: Intervenția în cazul copiilor cu nevoi speciale din clasă/grupă	Explicația Exercițiul Conversația	4
Tema 10: Intervenția în cazul abaterilor comportamentale grave	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	4
Total		28

**Bibliografie:**

1. Angus J. MacNeil , Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: <https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true>
2. Herman Ramona-Lulia, (2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimulare a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.
3. Herman Ramona-Lulia, (2016), *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon , București.
4. Herman, R.I. (2018). Managementul clasei/grupeii. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
5. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
6. Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003), *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
7. Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009), *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Editura Didactica Publishing House, București.
8. Pânișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
9. Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoveanu, N., (2008), *Managementul clasei pentru elevii cu AHDH, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București.
10. Răduț-Taciu, R. Bocoș, M.D. Chiș, O. (2015), (coord.), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Ed. Paralela 45, Pitești
11. Seeger, R., Seeger, N., (2007), *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
12. Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. Educational Administration Quarterly, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf>
13. Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, Education Leadership Review, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf>

\* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.09.2020

Lect. Univ. Dr. Iulia Herman

Lect. Univ. Dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

28.09.2020

Conf. univ. dr. Ioana Todor