

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Elaborarea lucrării de licență		PIPP 3608
2.2 Titularul activităților de curs			
2.3 Titularul activităților de seminar			
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din Planul de învățământ	36	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					39
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
3.7. Total ore studiu individual	39				
3.8. Total ore din planul de învățământ	36				
3.9 Total ore pe semestru	75				
3.10 Numărul de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat dobândite pe parcursul acestui semestru, și cunoștințe psiho-pedagogice de bază dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C6 Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră</p> <p>C7. cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare</p> <p>C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând realizarea unui proiect de cercetare, culegerea, analiza și interpretarea datelor și redactarea lucrării respectând normele în vigoare.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de formula obiective și ipoteze de cercetare în domeniul educațional pornind de la o analiză critică a rezultatelor cercetărilor anterioare • Să selecteze și sau să construiască instrumente adecvate de colectare de date • Să utilizeze corect metodologia cercetării științifice adaptând aparatul metodologic la tipologia cercetării • Să deruleze proiectul de cercetare respectând etica și deontologia cercetării • Să redacteze lucrarea de dizertație utilizând un discurs academic adecvat • Să analizeze critic rezultatele cercetării raportându-le la rezultate publicate în cercetări similare • Să identifice implicații educaționale relevante ale cercetării realizate

8. Conținuturi

Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Elaborarea proiectului de cercetare	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
2. Derularea proiectului de cercetare.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
3. Analiza și interpretarea datelor	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
4. Redactarea lucrării de dizertație	Prezentări, aplicații, dezbateri	12

Bibliografie

1. Fraenkel, J., Wallen, N., Hyun, H. (2011). How to Design and Evaluate Research in Education. United Kingdom: McGraw-Hill Education.
2. Scârnci, F. (2006). Îndrumar de cercetare calitativă în științele socio-umane. Brașov: Editura Universității "Transilvania" (pag. 41-103) <http://bibliotecadesociologie.ro/download/scarneci-florentina-2006-indrumar-de-cercetare-calitativa-in-stiintele-socio-umane-brasov-universitatii-transilvania-brasov/>
3. Sagor, R. (2005). The action research guidebook: a four step process for educators and school teams, California: Corwin Press (chapters: 6. Determining the Research Questions 7. Building a Data-Collection Plan 8. Analyzing the Data 9. Turning Findings Into Action Plans)
4. Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Present-Status Perspectives Qualitative)
5. Neuman, L.W. (1997). Social research methods. Qualitative and quantitative approaches. Boston: Allyn and Bacon (pag. 477-513: Analysis of Qualitative Data)
6. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria didactica, Alba Iulia

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea lucrării de dizertație	Fișă de evaluare a lucrării	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina