

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea/ Grupa de bază ESCO	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar/</b> Profesor în învățământul primar Cod COR 234101, profesor în învățământul preșcolar Cod COR 234201/ Profesori în învățământul primar Cod 2341, educatori în învățământul preșcolar Cod 2342
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>TEHNOLOGII DE INFORMARE ȘI COMUNICARE (aplicații în domeniu)</b>	Codul disciplinei	<b>PIPP1106</b>
2.2. Titularul activităților de curs / coordonator	Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș		
2.3. Titularul activităților de seminar / tutore	Conf. univ. dr. Ciprian Baci		
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
			DS DA

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>1</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5.	47	3.6.	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					11
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					4
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	47				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	75				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	3				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>CP8. Oferă sprijin elevilor în legătură cu utilizarea de echipamente specifice</b>// Le oferă asistență elevilor în utilizarea diverselor echipamente și tehnologii în cadrul lecțiilor practice, iar atunci când este necesar, soluționează probleme operaționale.</p> <p><b>CP9. Promovează beneficiile lucrului în echipă în rândul elevilor</b>// Încurajează elevii să colaboreze în procesul de învățare, lucrând în echipe sau implicându-se în activități de grup.</p>
Competențe transversale	-

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- însușirea conceptelor de bază privind utilizarea sistemelor informatice și de comunicații, familiarizarea cu utilizarea acestora în contexte educaționale diferite, la ciclul primar și preșcolar
7.2. Obiectivele specifice	<p>O<sub>1</sub>: Să prezinte modele și particularități ale utilizării tehnicii/tehnologiei moderne în diferite contexte economice, culturale și educaționale</p> <p>O<sub>2</sub>: Să definească și să utilizeze corect în diferite contexte terminologia legată de utilizarea TIC în educație</p> <p>O<sub>3</sub>: Să evidențieze particularități ale educației cu ajutorul programelor/ platformelor specializate</p> <p>O<sub>4</sub>: Să utilizeze conceptele privind TIC în proiectarea, realizarea, evaluarea activității didactice la ciclul primar și preșcolar</p>

## 8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, o provocare constantă pentru sistemele educaționale	Termenii cheie inițiali. Studiul individual. Organizatorul grafic.	24%
Aspecte definitorii privind instruirea cu ajutorul calculatorului	Studiul individual. Exercițiul de consolidare. Exercițiul dirijat. Studiul de caz.	28%
Conceptualizări și posibilități de integrare a calculatorului în lecția modernă	Studiul individual. Exercițiul dirijat. Proiectul.	48%
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adâscaliței A., <i>Instruire asistată de calculator</i>, Editura Polirom, Iași, 2013.</li> <li>Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., &amp; Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni. Volumul I+II</i>. CEEOL Press. (Frankfurt pe Main, Germania) <a href="https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries">https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries</a></li> <li>Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos; Olimpiu Istrate; Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2022.</li> <li>OECD, <i>Students, Computers and Learning: Making the Connection</i>, PISA, OECD Publishing, 2015 <a href="http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2012-students-computers.pdf?documentId=0901e72b81e9cc75">http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2012-students-computers.pdf?documentId=0901e72b81e9cc75</a></li> <li>COMMUNICATION FROM THE COMMISSION TO THE EUROPEAN PARLIAMENT, THE COUNCIL, THE EUROPEAN ECONOMIC AND SOCIAL COMMITTEE AND THE COMMITTEE OF THE REGIONS on the Digital Education Action Plan {SWD(2018) 12 final} <a href="https://www.eea.europa.eu/policy-documents/communication-from-the-commission-to-1">https://www.eea.europa.eu/policy-documents/communication-from-the-commission-to-1</a></li> <li>Opriș, D. <i>Tehnologii de informare și comunicare</i>, curs ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, 2024.</li> <li>Opriș, D., <i>Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities</i>. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117, <a href="https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9">https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9</a>.</li> </ul>		
8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
<b>Bibliografie</b>		
8.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<b>Bibliografie</b>		

8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, o provocare constantă pentru sistemele educaționale	Prelegerea. Argumentarea. Discuția de grup. Conversația aplicativă. Exercițiul creativ. Metoda mozaic. Jocul de rol	4 ore
Aspecte definitorii privind instruirea/formarea cu ajutorul mijloacelor informatice	Controversa academică. Experimentul aplicativ. Focus-group. RAFT. Conversația evaluativă. World Café	10 ore
Conceptualizări și posibilități de integrare a calculatorului în lecția modernă	Prelegerea. Metoda predării reflexive. „Masa rotundă”. Brainstorming. Conversația evaluativă	14 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Baciu, C. (coord.), Bocoș, M.-D., &amp; Magdaș, I.-C. (2022). <i>Tehnologia Informației și a Comunicării în Educație (TICE). Dicționar de termeni. Volumul I+II.</i> CEEOL Press. (Frankfurt pe Main, Germania) <a href="https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries">https://www.ceeol.com/for-librarians/partners/subscribing-libraries</a></li> <li>Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos; Olimpiu Istrate; Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2022.</li> <li>OECD, <i>Students, Computers and Learning: Making the Connection</i>, PISA, OECD Publishing, 2015 <a href="http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2012-students-computers.pdf?documentId=0901e72b81e9cc75">http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa-2012-students-computers.pdf?documentId=0901e72b81e9cc75</a></li> <li>Opriș, D. <i>Tehnologii de informare și comunicare</i>, curs ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, 2024.</li> <li>Opriș, D., <i>Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities.</i> Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117, <a href="https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9">https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9</a>.</li> </ul>		

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția idei/concepte/paradigme legate de utilizarea TIC la ciclul primar și la preșcolari.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă	30%
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă	10%
	Organizarea conținutului	Evaluare scrisă	10%
	Originalitatea	Evaluare scrisă	10%
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui portofoliu	Evaluare orală	20%
	Participare activă la seminarii	Evaluare orală	10%
Notă: Se acordă un punct din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță: - 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină  
Prof. univ. dr. habil. Dorin Opriș

Tutore de disciplină  
Conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof.univ. dr. Dimen Levente