

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

|   |  |
|---|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior                      | Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia  |
| 1.2. Facultatea   | Istorie, Litere și Științe ale Educației   |
| 1.3. Departamentul  | Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic   |
| 1.4. Domeniul de studii                                     | Științe ale Educației  |
| 1.5. Ciclul de studii                                       | Licență  |
| 1.6. Programul de studii/calificarea/<br>Grupa de bază ESCO | Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar Cod COR 234101, profesor în învățământul preșcolar Cod COR 234201/ Profesori în învățământul primar Cod 2341, educatori în învățământul preșcolar Cod 2342 |
| 1.7. Forma de învățământ                                    | ID   |

### 2. Date despre disciplină

|  |   |                |                   |                        |   |                          |                |    |
|--|---|----------------|-------------------|------------------------|---|--------------------------|----------------|----|
| 2.1. Denumirea disciplinei                         | ISTORIA IDEILOR / PARADIGMELORE<br>EDUCAȚIONALE |                | Codul disciplinei | PIPP 1201              |   |                          |                |    |
| 2.2. Titularul activităților de curs / coordonator | Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș              |                |                   |                        |   |                          |                |    |
| 2.3. Titularul activităților de seminar / tutore   | Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș              |                |                   |                        |   |                          |                |    |
| 2.4. Anul de studiu                                | I   | 2.5. Semestrul | II                | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7. Regimul disciplinei | Conținut       | DS |
|  |   |                |                   |                        |   |                          | Obligativitate | DA |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|   |     |                     |    |                                  |            |
|---|-----|---------------------|----|----------------------------------|------------|
| 3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență                                       | 3   | din care: 3.2. curs | 2  | 3.3. seminar/ laborator/ proiect | 1          |
| 3.4. Total ore pe semestru – forma ID   | 100 | din care: 3.5.      | 86 | 3.6.                             | 14         |
| <b>Distribuția fondului de timp</b>   |     |                     |    |                                  | <b>ore</b> |
| 3.5.1. Studiul după manual / suport de curs, bibliografie și notițe                       |     |                     |    |                                  | 32         |
| 3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate |     |                     |    |                                  | 25         |
| 3.5.3. Pregătire seminar/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri     |     |                     |    |                                  | 25         |
| 3.5.4. Tutoriat   |     |                     |    |                                  | 4          |
| 3.5.5. Examinări  |     |                     |    |                                  | 2          |
| 3.5.6. Alte activități  |     |                     |    |                                  | 0          |
| 3.7. Total ore studiu individual  |     |                     |    |                                  | 86         |
| 3.8. Total ore pe semestru  |     |                     |    |                                  | 100        |
| 3.9. Numărul de credite   |     |                     |    |                                  | 4          |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                    |   |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului                                   | - participare activă   |
| 5.2. de desfășurare a seminarului/<br>laboratorului/ proiectului | <ul style="list-style-type: none"><li>Lectura bibliografiei recomandate</li><li>Documentare suplimentară</li><li>Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li><li>Participare activă</li></ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate

|   |  |
|---|--|
| Competențe profesionale.<br>Competența ESCO | <b>CP3.</b> Aplică strategii didactice// Utilizează diferite abordări, stiluri de predare și mijloace în instruirea elevilor, cum ar fi: utilizarea în comunicare a termenilor pe care aceștia îi înțeleg, organizarea de discuții pentru clarificare sau repetarea argumentelor atunci când este necesar. Utilizează o gamă largă de instrumente și metode de predare adecvate nivelului clasei, obiectivelor și priorităților persoanelor care învață.   |
| Competențe transversale.<br>Competența ESCO | <b>CT2.</b> Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.<br><b>CT3.</b> Dă dovadă de auto-reflecție// Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate. |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|  |  |
|--|--|
| 7.1. Obiectivul general al disciplinei | - formarea unei perspective asupra evoluției educației, învățământului și gândirii pedagogice de-a lungul timpului, dezvoltarea gândirii și spiritul critic privind paradigmele educaționale, în diverse perioade istorice   |
| 7.2. Obiectivele specifice             | O <sub>1</sub> : asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale<br>O <sub>2</sub> : dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp<br>O <sub>3</sub> : interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora<br>O <sub>4</sub> : dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică)<br>O <sub>5</sub> : promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității |

## 8. Conținuturi

| 8.1. SI  | Metode de predare   | Observații   |
|--|---|--------------|
| Educația în Antichitate și pedagogia creștină              | Termenii cheie inițiali. Studiul individual. Organizatorul grafic.                                | 24%<br>6 ore |
| Educația în perioada Renașterii și a Reformei              | Studiul individual. Exercițiul de consolidare. Sinelg. Studiul de caz.                            | 25%<br>7ore  |
| Iluminismul și sistemele pedagogice din secolul al XIX-lea | Studiul individual. Exercițiul dirijat. Studiul de caz. Proiectul                                 | 28%<br>9ore  |
| Reacții la pedagogia clasică                               | Studiul individual. Exercițiul de consolidare. Exercițiul dirijat. Proiectul. Metoda ciorchinului | 23%<br>6 ore |

### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Lawton, Denis; Gordon, Peter, *A History of Western Educational Ideas*, London•Portland, Woburn Press, 2002, [https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20\(2004.%20Routledge\).pdf](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20(2004.%20Routledge).pdf)
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024
- Popovici, Adina; Opreș, Dorin, *Aspects regarding the use of didactic strategies in the realization of moral education. Teachers' opinions and equal opportunities in primary education in Romania*. Journal of Educational Sciences & Psychology, XIV (LXXVI), No. 1, 2024, pp. 16 – 27. <https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.03> (WoS, IF 0,2)
- Schweizer, Stefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, Electroneurobiologia vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007, [http://electroneurobiologia.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneurobiologia.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995

- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

| 8.2. AT   | Metode de predare-învățare  | Observații |
|---|---|------------|
| AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-2 | Prelegerea. Dezbaterea. Conversația aplicativă. Exercițiul creativ. Metoda predării reflexive | 2ore       |
| AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 3-4 | Prelegerea. Controversa academică. Dezbaterea. Conversația evaluativă. World Café             | 2ore       |

#### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024
- Popovici, Adina; Opreș, Dorin, *Aspects regarding the use of didactic strategies in the realization of moral education. Teachers' opinions and equal opportunities in primary education in Romania*. Journal of Educational Sciences & Psychology, XIV (LXXVI), No. 1, 2024, pp. 16 – 27. <https://doi.org/10.51865/JESP.2024.1.03> (WoS, IF 0,2)
- Schweizer, Ștefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, Electroneurobiologia vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007  
[http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

| 8.3. TC   | Metode de transmitere a informației                    | Observații |
|---|--|------------|
| Educația la Platon, Aristotel și Quintilian                 | Exercițiul de consolidare. Metoda lucrului independent | 2 ore      |
| Paradigma educației creștine                                | Metoda lucrului independent                            | 2 ore      |
| Educația la Comenius și Fenelon                             | Exercițiul individual                                  | 2 ore      |
| Iluminismul francez / german. Particularități și implicații | Organizatorul grafic. Metoda lucrului independent      | 2 ore      |
| Pedagogia experimentală și pedagogia sociologică            | Exercițiul de verificare. Organizatorul grafic         | 2 ore      |

#### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Lawton, Denis; Gordon, Peter, *A History of Western Educational Ideas*, London•Portland, Woburn Press, 2002, [https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20\(2004,%20Routledge\).pdf](https://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/10-%20A%20History%20of%20Western%20Educational%20Ideas%20(2004,%20Routledge).pdf)
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2017
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024
- Schweizer, Ștefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, Electroneurobiologia vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007, [http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

| 8.4. AA / L / P | Metode de predare-învățare | Observații |
|-----------------|----------------------------|------------|
| Bibliografie:   |                            |            |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția idei/concepte/paradigme educaționale, în context istoric.

#### 10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare               | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|----------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs      | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Evaluare scrisă         | 30                           |

|   |                                   |                 |    |
|---|-----------------------------------|-----------------|----|
|   | Rigoarea științifică a limbajului | Evaluare scrisă | 10 |
|   | Organizarea conținutului          | Evaluare scrisă | 10 |
|   | Originalitatea conținutului       | Evaluare scrisă | 10 |
| 10.5 Seminar/laborator  | Susținerea unui referat           | Evaluare orală  | 20 |
|   | Participare activă la seminarii   | Evaluare orală  | 10 |
| Notă: se acordă 10% din oficiu  |                                   |                 |    |
| 10.6 Standard minim de performanță:<br>- 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10 |                                   |                 |    |

Coordonator de disciplină,  
Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Tutore de disciplină,  
Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof. univ. dr. Dimen Levente