

FIȘA DISCIPLINEI
ANUL UNIVERSITAR
2023-2024

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Filologie, Istorie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar			Codul disciplinei	PIPP1206			
2.2. Titularul activităților de curs	-							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Conf. univ. dr. Igna Cornel							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	28	din care: 3.5. S		3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
3.5.4. Tutoriat					18
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual		22			
3.8. Total ore pe semestru		50			
3.9. Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</i></p> <p><i>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar</i></p> <p><i>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</i></p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Exersarea deprinderilor de proiectare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul primar ,în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; 2. Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării; 3. Formarea abilității de a sfătui elevii individual și/sau în grup de diferite vârste, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățatură, valori; 4. Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); 5. Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă..

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> - Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); - Analiza, dezbaterile și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară; 	Metode de predare-învățare	Observații

<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Conducerea integrală a unor lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficiente - stilul activității intelectuale; - Aplicarea unor metode și procedee de prevenire și combatere a rămânerii în urmă la învățătură a unor elevi; - Aplicarea unor strategii de identificare și dezvoltare a înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, prin individualizarea activității de învățare, în scopul dezvoltării unor performanțe maxime; - Aplicarea unor strategii caracteristice pentru dezvoltarea cooperării/comunicării și dezvoltării unor relații psihosociale pozitive/stimulative, a unor motive superioare de apartenență de grup, de afiliere, spirituale, de dezvoltare a grupului ca entitate etc.; - Explicarea normelor de igiena mentală impuse de Ministerul Sănătății cu privire la timpul (durata) studiului, alternarea studiului cu alte activități, condiții de studiu ș.a.; - Îndrumarea grupului de elevi pentru a-și organiza activitatea pe zi și săptămână, pentru a respecta regimul de viață și activitate și igiena activității intelectuale; - Activități practice de sfătuire a elevilor pentru a valorifica plener valențele timpului liber pentru recreere și autodezvoltare. - Recunoașterea (identificarea) caracteristicilor unei cercetări, a etapelor, funcțiilor etc., prin analiza unei cercetări empirice desfășurate la nivelul unității școlare, prin discuție de grup, dezbateri, argumentare, tehnici de raționare și de exprimare etc.; - Aplicarea în cadrul unui proiect de cercetare a metodelor principale de cercetare: observarea, convorbirea, experimentul, ancheta etc. - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). <p>Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.</p>		
<p>8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]</p>	<p>Observatia, Conversatia, Explicatia</p>	<p>4h</p>
	<p>Observatia, Conversatia, Explicatia</p>	<p>20h</p>
	<p>Observatia, Conversatia, Explicati</p>	<p>4h</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bontaș I. – Pedagogie, Ed. All, București, 1994. 2. Cerghit I. – Metode de învățământ, E.D.P., București, 1997. 3. Curriculum-ul Național pentru învățământul primar 4. Ionescu M., Chiș V. – Strategii de predare și învățare, Ed. Științifică, București, 1999 5. Iucu R. – Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative, Ed. Polirom, Iași, 2001. 		

6. Nicola I. – Tratat de pedagogie școlară, E.D.P., București, 1996.
7. Petrovan Ramona Stefana, Lucia Buda Caiet de practică pedagogică, (coautor), Editura Focus, Petroșani, 2007
8. Petrovan Ramona Stefana Ghid de practica pedagogica pentru învățământul primar, Seria Didactica, 2016
9. Ghiduri metodice valabile în anul universitar 2023-2024
10. Scrisorile metodice pentru anul școlar 2023-2024, ISJ

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice - să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină

-

Tutore de disciplină
Conf. univ. dr. Igna Cornel

Data

23.09.2023

Responsabil de studii ID/IFR,

.....