

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	De Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR				Codul disciplinei	PIPP 2307	
2.2. Titularul activităților de curs							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Herman Iulia						
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	28	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]		3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					-
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					-
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					-
3.5.4. Tutoriat					18
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă
Competențe transverabile	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea studenților cu specificul unităților școlare, cu structurile de organizare și funcționare ale acestora, cu documentele școlare utilizate. În anul I practica pedagogică este predominant observativă și are drept scop inițierea studenților în activitatea didactică aplicativă, accentul punându-se pe: - familiarizarea studenților cu specificul activității instructiv-educative din școli și grădinițe, cu problemele instituției de învățământ în care se desfășoară practica - cunoașterea documentelor școlare de tip reglator și manageriale - abilitarea studenților pentru organizarea procesului instructiv-educativ - însușirea metodelor și tehnicilor de proiectare și conducere a activității didactice
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare. 4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii. 5. Inovarea procesului educațional. 6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică 7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi. 8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi. 9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate. 10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală. 12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar		1h
Organizarea practicii pedagogice		1h
Desfășurarea practicii pedagogice	Exemplificări	6h

2.1.Componenta didactică 2.1.1. Practica observativă 2.1.2. Proiectarea 2.1.3. Predarea centrată pe elevi 2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea	Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	
Componenta de investigare și cercetare: 2.2.1. Documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. 2.2.2. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	6h
2.3.Componenta complementară 2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar	Exemplificări Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	8h
Finalizarea practicii pedagogice 3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2. Evaluarea finală a studenților		6h

Bibliografie:

1. Bibliografie:

1. Andreescu L, Gurlui I-*Activitățile integrate în grădiniță*.Ghid metodic,Editura Carmis,2014
 2. Bontaș I. - *Pedagogie*, Ed. All, București, 1994.
 3. Cerghit I. - *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997
 4. Crețu, Tinca. *Psihologia vârstelor*. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009
 5. Glava, A.,Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia Educațional 2002 Cluj-Napoca
 6. Ionescu M., Chiș V. - *Strategii de predare și învățare*, Ed. Științifică, București, 1999
 7. Iucu R. - *Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
 8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
 9. Stan L - *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*,Editura Polirom 2014
 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*,Editura Sitech 2014
 11. Voiculescu, E, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis 2003
 - *** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar
 - *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
 8. *** - Andreescu L, Gurlui I-*Activitățile integrate în grădiniță*.Ghid metodic,Editura Carmis,2014
 9. Bontaș I. - *Pedagogie*, Ed. All, București, 1994.
 10. Cerghit I. - *Metode de învățământ*, E.D.P., București, 1997
 11. Crețu, Tinca. *Psihologia vârstelor*. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009
 12. Glava, A.,Glava, C., *Introducere în pedagogia preșcolară*, Ed. Dacia Educațional 2002 Cluj-Napoca
 13. Ionescu M., Chiș V. - *Strategii de predare și învățare*, Ed. Științifică, București, 1999
 14. Iucu R. - *Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative*, Ed. Polirom, Iași, 2001.
 8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
 9. Stan L - *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*,Editura Polirom 2014
 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*,Editura Sitech 2014
 11. Voiculescu, E, *Pedagogie preșcolară*, Editura Aramis 2003
 12. Petrovan Ramona Șt, Buda L., *Caiet de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007
 13. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, *Ghid de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007
 14. Petrovan Ramona, 2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar, Suport de curs, ID
 - *** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
 - *** - Ghid de bune practice pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2008
 - *** Curriculum-ul pentru Educația timpurie 2019 Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019
- ORDIN 3851_2010_Repere Fundamentale in Invatarea si Dezvoltarea Timpurie_RFIDT.pdf
<https://isj.vs.edu.ro/download/SUPPORT-pentru-explicare-si-intelegere-curric.ET-15-iulie-R-D-S-M-G-V-bun.pdf>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice de la AT+TC			
- să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Herman Iulia

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof.univ.dr. DIMEN Levente