

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar; Profesor în învățământul primar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în științele educației			Codul disciplinei	PIPP 2401
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]	Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]	Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate
					Felul disciplinei DF/DS/DC Obligatorie / opțională DO/DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	56	din care: 3.5. SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	28
Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) – (AT+TC+AA)] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					12
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					15
3.5.4. Tutoriat [consiliere profesională]					10
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual	69				
3.8. Total ore pe semestru	125				
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari/ școlarii mici C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C6: Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră C7. Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;
Competențe transversale	CT4 Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească operațional conceptul de cercetare pedagogică, evidențiindu-i specificul și caracteristicile • Să inventarieze și să explicitizeze funcțiile cercetării pedagogice din perspectiva teoretică și practică • Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri • Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapă și să îl exemplifice • Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii • Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică • Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării • Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării • Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării • Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
Elemente teoretice ale cercetării	Prelegere, Dezbatere	25% SI 7h
Obținerea și prelucrarea datelor	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	25% SI 7h
Cercetarea în contexte particulare	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	25% SI 7h
Repere în desfășurarea și valorificarea cercetării	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	25% SI, 7h
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai" 2. Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editua Științifică 3. Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedica 4. Voiculescu, E.; Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340) 5. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării pedagogice. Manual format ID 		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
AT1. Dezbateri asupra modulelor de studiu M1-M3	Prezentare, dezbateri	4h
AT2. Dezbateri asupra modulelor de studiu M4-M6	Prezentare, dezbateri	4h
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologie ID]		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
<i>Istoria cercetării în educație</i>		2h
<i>Aspecte teoretice ale cercetării</i>		2h
<i>Proiectarea cercetării</i>		
<i>Obținerea datelor cantitative</i>		2h
<i>Metode de prelucrare statistico-matematică a datelor cercetării</i>		
<i>Metode de cercetare calitativă</i>		2h
<i>Analiza datelor calitative</i>		
<i>Cercetarea în educația multiculturală. Minoritățile</i>		2h
<i>Cercetarea bazată pe internet</i>		
<i>Cercetarea în școli și universități</i>		2h
<i>Cercetarea politicilor educaționale și sociale</i>		
<i>Criterii de evaluare a cercetării</i>		2h
<i>Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor</i>		2h
<i>Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare</i>		2h
<i>Etica cercetării</i>		2h
Notarea activității pe parcurs		
Bibliografie: <ol style="list-style-type: none"> 1. Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61 2. Rotariu, T., Iluț, P., (1997), Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică, Editura Polirom, Iași. pag. 78-111 http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele		

educației.		
3. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării pedagogice. Manual format ID		
8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie: [se va trece OBLIGATORIU și cursul elaborat în tehnologie ID]		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea	Examen	80
10.5. TC / AA / ST / L / P	Rezolvarea temelor Participare activă	Evaluare	20
10.6. Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Tutore de disciplină
Conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente