

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	A.	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	B.	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	C.	DPPD
1.4. Domeniul de studii	D.	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	E.	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației	
1.7. Forma de învățământ	ID	

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar			Codul disciplinei	PIPP 2406
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/	Conf. univ. dr. Igna Cornel				
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut DS Obligativitate DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5.	0	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L /	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.5.4. Tutoriat					
3.5.5. Examinări					
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual					22
3.8. Total ore pe semestru					50
3.9. Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	–
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor în raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C 2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământului preșcolar și primar.</p> <p>C 4.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</p> <p>C 4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</p> <p>C 4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C 4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Exersarea deprinderilor de proiectare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul primar ,în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicarea adecvată a conceptelor specifice științelor educației și disciplinelor psihologice. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Proiectarea, conducerea și evaluarea activităților de învățare. 4. Conștientizarea și interpretarea problemelor specifice școlii. 5. Inovarea procesului educațional. 6. Utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și autocunoaștere psihologică 7. Operarea cu informațiile specifice disciplinelor psihopedagogice și de specialitate, în scopul analizării situațiilor educative și raportării adecvate la grupul țintă de elevi. 8. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa sau grupa de elevi. 9. Evaluarea constructivă și autoevaluarea calității proiectelor educaționale și a activităților educaționale realizate. 10. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 11. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodico-științifice derulate în școală. 12. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei] AA.1 . 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul primar 1.2.Organizarea practicii pedagogice		4h
AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice 2.1.Componenta didactică 2.1.1. Practica observativă 2.1.2. Proiectarea 2.1.3. Predarea centrată pe elevi 2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea 2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare 2.3.Componenta complementară 2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar		20h
AA.3. Finalizarea practicii pedagogice 3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică 3.2. Evaluarea finală a studenților		4h
<p>1. Petrovan Ramona Șt, Buda L.,<i>Caiet de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>2. Petrovan Ramona Șt., Buda Lucia, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007</p> <p>3.Petrovan Ramona,2019 Ghid de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar,Suport de curs, ID</p> <p>Bibliografie:</p> <p>a. Andreescu L, Gurlui I-<i>Activitățile integrate în grădiniță</i>.Ghid metodic,Editura Carmis,2014</p> <p>b. Bontaș I. - <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1994.</p> <p>c. Cerghit I. - <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997</p> <p>d. Crețu, Tinca. <i>Psihologia vârștelor</i>. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009</p> <p>e. Glava, A.,Glava, C., <i>Introducere în pedagogia preșcolara</i>, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca</p> <p>f. Ionescu M., Chiș V. - <i>Strategii de predare și învățare</i>, Ed. Științifică, București, 1999</p> <p>g. Iucu R. - <i>Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001.</p> <p>8. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, E.D.P., București, 1996</p> <p>9. Stan L - <i>Pedagogia preșcolariității și a școlariității mici</i>,Editura Polirom 2014</p> <p>10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, <i>Ghid de practică pedagogică</i>,Editura Sitech 2014</p> <p>11. Voiculescu, E, <i>Pedagogie preșcolară</i>, Editura Aramis 2003</p> <p>*** - Curriculum-ul Național pentru învățământul preșcolar</p> <p>*** - Curriculum pentru educația timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani, MECT, București, 2019</p> <p>h. *** - Andreescu L, Gurlui I-<i>Activitățile integrate în grădiniță</i>.Ghid metodic,Editura Carmis,2014</p> <p>i. Bontaș I. - <i>Pedagogie</i>, Ed. All, București, 1994.</p> <p>j. Cerghit I. - <i>Metode de învățământ</i>, E.D.P., București, 1997</p> <p>k. Crețu, Tinca. <i>Psihologia vârștelor</i>. -Ed. a 3-a, rev., ad.. -Iași : Polirom, 2009</p> <p>l. Glava, A.,Glava, C., <i>Introducere în pedagogia preșcolara</i>, Ed. Dacia Educaional 2002 Cluj-Napoca</p> <p>m. Ionescu M., Chiș V. - <i>Strategii de predare și învățare</i>, Ed. Științifică, București, 1999</p> <p>n. Iucu R. - <i>Instruirea școlară- perspective teoretice și aplicative</i>, Ed. Polirom, Iași, 2001.</p>		

8. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
 9. Stan L - *Pedagogia preșcolărității și a școlărității mici*, Editura Polirom 2014
 10. Ștefan M., A., Frăsineanu E., S, *Ghid de practică pedagogică*, Editura Sitech 2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare
10.4.SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția desfășurat stagiul de practică
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității de practică
10.6. Standard minim de performanță Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu		
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice - să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică		

Coordonator de disciplină

Tutore de disciplină
Conf univ. dr. Igna Cornel

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente