

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea 1 Decembrie 1918 Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO	PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR/ Profesor în învățământul primar (Cod COR 234101); Profesor în învățământul preșcolar (Cod COR 234201)/Profesori în învățământul primar (Cod 2341); Educatori în învățământul preșcolar (Cod 2342)
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA EDUCAȚIEI TEHNOLOGICE		Codul disciplinei	PIPP3506				
2.2. Titularul activităților de curs / coordonator	Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș							
2.3. Titularul activităților de seminar / tutore	Asist. univ. drd. Mirela Băbuț							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DS
							Obligativitate	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID	75	din care: 3.5.	61	3.6.	14
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe –					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
3.5.4. Tutoriat					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual		61			
3.8. Total ore pe semestru		75			
3.9. Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și normelor fundamentate pe opțiuni explicite
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul educației tehnologice
7.2. Obiectivele specifice	<p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</p> <p>O₂: să prezinte specificul educației tehnologice, al principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării didactice utilizate la disciplinele din aria curriculară <i>Tehnologii</i></p> <p>O₃: să utilizeze corect conceptele asociate curriculumului disciplinei</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei</p> <p>O₅: să (auto)evalueze activități didactice din sfera educației tehnologice</p> <p>O₆: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării în domeniul educației tehnologice</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₉: să conducă simulat lecții de tipuri/variante diferite</p>

8. Conținuturi

8.1. SI	Metode de predare-învățare	Observații
Didactica și educația contemporană. Principii didactice generale. Curriculumul pentru educația tehnologică	Termenii cheie inițiali. Exercițiul introductiv. Metoda lucrului independent. Organizatorul grafic.	35%
Metode și mijloace de învățământ utilizate în studiul educației tehnologice	Exercițiul dirijat. Exercițiul de consolidare. Metoda lucrului independent. Exercițiul individual	38%
Evaluarea și lecția în studiul educației tehnologice	Exercițiul dirijat. Sinelg. Problematizarea. Proiectul	27%

Bibliografie

- Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos, Olimpiu Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), *Educația digitală*, Iași, Editura Polirom, 2022.
- Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, *Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers*, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, <https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4>.
- Mircescu, Mihai, *O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică*, Revista de pedagogie nr. 3/1993.
- Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, *Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom*, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, <https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2>.
- Nicola, Ioan, *Tratat de pedagogie școlară*, București, Aramis, 2003.
- Opreș, Dorin, *Didactica educației tehnologice*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024.
- Opreș, Dorin, *Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities*. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117, <https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9>.

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT1 Dezbateri asupra unităților de învățare 1-2.1	Dezbaterea. Discuția de grup. Conversația aplicativă. Exercițiul creativ. Metoda mozaic. Jocul de rol. Metoda predării reflexive	2ore
AT2 Dezbateri asupra unităților de învățare 2.2-3	Controversa academică. Experimentul aplicativ. Conversația evaluativă. Focus-group. RAFT. World Café	2ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Cucoș, Constantin, <i>Pedagogie</i>, ediția a III-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2014. Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024. Opriș, Dorin, <i>Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities</i>. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117, https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9. Ungureanu, Dorel, <i>Educație și curriculum</i>, Editura Eurostampa, Timișoara, 1999. 		
8.3. TC	Metode de predare-învățare	Observații
Aplicații la: Didactica și educația contemporană. Principii didactice generale. Curriculumul pentru educația tehnologică	Exercițiul de consolidare. Metoda lucrului independent	4ore
Aplicații la: Metode și mijloace de învățământ utilizate în studiul educației tehnologice	Exercițiul individual. Algoritmizarea	3ore
Aplicații la: Evaluarea și lecția în educația tehnologică	Exercițiul semi-dirijat. Metoda lucrului independent	3ore
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> Ceobanu, Ciprian; Constantin Cucos; Olimpiu Istrate; Ion-Ovidiu Panisoara (coord.), <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2022. Lomask, Michal; Crismond, David, & Hacker, Michael, <i>Using Teaching Portfolios to Revise Curriculum and Explore Instructional Practices of Technology and Engineering Education Teachers</i>, Journal of Technology Education Vol. 29 No. 2, Spring 2018, https://doi.org/10.21061/jte.v29i2.a.4. Mircescu, Mihai, <i>O componentă de bază în învățământul modern. Educația tehnologică</i>, Revista de pedagogie nr. 3/1993. Nadelson, Louis S., Joshua Pfiester, Janet Callahan, & Patricia Pyke, <i>Who Is Doing the Engineering, the Student or the Teacher? The Development and Use of a Rubric to Categorize Level of Design for the Elementary Classroom</i>, Journal of Technology Education Vol. 26/2, 2015, https://doi.org/10.21061/jte.v26i2.a.2. Nicola, Ioan, <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, București, Aramis, 2003. Opriș, Dorin, <i>Didactica educației tehnologice</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, curs ID, 2024. Opriș, Dorin, <i>Education for technologies and ICT in compulsory education in Romania. Comparative analyses, the need for reconsiderations and equal opportunities</i>. Acta Didactica Napocensia, 17(1), 2024, pp. 104-117, https://doi.org/10.24193/adn.17.1.9. 		
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Bibliografie:		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcursul disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția și valorifica în contexte didactice diferite idei/concepte/paradigme educaționale privind didactica educației tehnologice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Evaluare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Evaluare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Evaluare scrisă	10
	Originalitatea	Evaluare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Evaluare orală	20
	Participare activă la seminarii	Evaluare orală	10
Notă: se acordă 10% din oficiu			
10.6 Standard minim de performanță: - 50%-rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Coordonator de disciplină
Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Tutore de disciplină
Asist. univ. drd. Mirela Băbuț

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente