

FIȘA DISCIPLINEI

2024-2025

Anul III – Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științe ale educației
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Practica pedagogică învățământ primar				Codul disciplinei	PIPP 3507		
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Nanu Cristina							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator /	Lect. univ. dr. Nanu Cristina							
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V P	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DS – de Domeniu
							Obligativitate	Obligatorie DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	50	din care: 3.5.	0	3.6. AA	28
Distribuția fondului de timp					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					14
3.5.4. Tutoriat					
3.5.5. Examinări					
3.5.6. Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual		22			
3.8. Total ore pe semestru		50			
3.9. Numărul de credite		2			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele Pedagogiei - Pedagogia învățământului primar și preșcolar - Didacticile disciplinelor
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- Instituții de învățământ preșcolar - Profesori îndrumători (mentori) de practică pedagogică

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><i>C1.3. Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</i></p> <p><i>C1.5. Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare.</i></p> <p><i>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământului preșcolar și primar.</i></p> <p><i>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar.</i></p> <p><i>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlărilor mici/preșcolărilor în raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</i></p> <p><i>C 2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să illustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preșcolar și primar.</i></p> <p><i>C 4.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preșcolar/primar.</i></p> <p><i>C 4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului preșcolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului/copilului/școlarului mic.</i></p> <p><i>C 4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii/grădiniței ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</i></p> <p><i>C 4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari mici/preșcolari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</i></p>
Competențe transverșale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea și exersarea competențelor de planificare și predare a activităților didactice specifice pentru învățământul primar, în relație cu aspectele metodice studiate
7.2. Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea capacității de observare și apreciere a lecțiilor la ciclul primar. 2. Examinarea critică, evaluativă, constructivă a unor proiecte și procese educaționale. 3. Formarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a lecțiilor. 4. Proiectarea, predarea centrată pe elevi (diferențiată, activă) și evaluarea activităților didactice realizate la clasa de elevi. 5. Organizarea și conducerea activă a clasei de elevi. 6. Participarea la activitățile de dezvoltare instituțională și la activitățile metodic-științifice derulate în școală. 7. Colaborarea cu membrii comunității școlare și cu familiile elevilor. 8. Formarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber.

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor]	Metode de predare-	Observații

	învățare	
8.4. AA / L / P	Metode de predare-învățare	Observații
8.3. TC [temele de control]	Metode de predare-învățare	Observații
AA.1. Pregătirea practicii pedagogice 1.1.Structura curriculum-ului de practică pedagogică pentru învățământul preșcolar 1.2.Organizarea practicii pedagogice	Observatia, Conversatia, Explicația	4h
AA.2. Desfășurarea practicii pedagogice 2.1.Componenta didactică 2.1.1. Practica observativă 2.1.2. Proiectarea 2.1.3. Predarea centrată pe elev 2.1.4. Evaluarea/Autoevaluarea 2.2.Componenta de investigare și cercetare: documentare, planificare, aplicare, prelucrare și interpretare. Proiecte de cercetare - elaborare și aplicare 2.3.Componenta complementară 2.3.1. Consilierea și orientarea elevilor cu CES 2.3.2. Învățarea centrată pe elevi - stiluri de învățare diferențiată 2.3.3. Activități extracurriculare - proiectare și analiză 2.3.4. Managementul școlar	Observatia, Conversatia, Explicația	22h
AA.3. Finalizarea practicii pedagogice 3.1. Analiza portofoliului de practică pedagogică	Observatia, Conversatia, Explicația	2h
Bibliografie: Bocoș, M., Jucan, D., (2017), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării</i> , Editura Paralela 45, Pitești Bocoș, M., Avram, I, Catalano, H., Someșan, E. (2009) <i>Pedagogia învățământului preșcolar. Instrumente didactice</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. Cerghit, I. (2008) - <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași. Nechita, A. M., Barkoczi, N., (2021) – <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Ed. UTPRESS, Cluj-Napoca Petrovan, R. Ș. & Buda, L. (2007), <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani. Petrovan, R. Ș. & Buda, L. (2007), <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare pentru învățământul primar, 2013-2022 - Planuri cadru de învățământ, pentru învățământul primar, 2012-2022 - Programe școlare pentru învățământul primar, 2013-2022		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul prezentei fișe este rezultatul consultării informațiilor legate de cerințele sistemului de învățământ actual , modificărilor curriculare specifice și particularităților activităților de predare-învățare –evaluare din învățământul preșcolar și primar .

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere
----------------	----------------	--------------------------	---------------

	de evaluare		din nota finală
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	nota acordată de mentorul de practică pedagogică din instituția de învățământ în care studentul a desfășurat stagiul de practică	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P		- nota acordată de îndrumătorul de practică din partea universității pentru realizarea portofoliului de practică	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			
- să aibă complet portofoliul de lucrări practice - să ateste prin adeverință oficială, acordată de instituția de învățământ că s-a efectuat stagiul de practică			

Coordonator de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Tutore de disciplină
Lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente