

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu III / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	A.	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	B.	De Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	C.	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	D.	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	E.	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea		Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar și preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației
1.7. Forma de învățământ		ID

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul clasei/grupeii				Codul disciplinei	PIPP 3601
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Herman Iulia Ramona					
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect. univ. dr. Herman Iulia Ramona					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei
						Conținut DS
						Obligativitate DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână - forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru - forma ID /	42	din care: 3.5. SI = Nr. total ore (Cr x 25) - (AT+TC+AA) [pentru IFR, SI = ST + SF]	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
<b>Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe - nr. ore SI [ SI = Nr. total ore (Cr x 25) (AT+TC+AA) ] [pentru master IFR, SI = ST + SF]					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					18
3.5.4. Tutoriat [consiliere profesională]					
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>58</b>
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>					<b>100</b>
<b>3.9. Numărul de credite</b>					<b>4</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- pentru susținerea seminarului: materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoproiector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar. C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari, școlari mici/elevi, familii, profesori, angajați, etc.)
Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.

**7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei de elevi.
7.2. Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: ✓ 1. Cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului clasei/grupeii; 2. Formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei/grupeii; 3. Formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii.

**8. Conținuturi**

8.1. SI	Metode de predare	Observații
Tema 1: Probleme generale ale managementului clasei de elevi și ale grupei de copii	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2h 8.33%
Tema2: Dimensiunile managementului clasei de elevi/grupeii	Prelegerea, dezbateră, problematizarea,	6h 25%

	metoda mozaic.	
Tema 3: Managementul clasei de elevi - aplicații la nivelul procesului instructiv-educativ	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	6h 25%
Tema 4: Relații/interacțiuni educaționale în clasa de elevi	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4h 16.66%
Tema 5: Relații socio-afective și relații de influențare	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4h 16.66%
Tema 6: Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi/grupa de copii	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	2h 8.33%

#### Bibliografie:

1. Angus J. MacNeil , Doris L. Prater & Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa:  
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true>
2. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). *Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar*. Editura Paralela 45. Pitesti.
3. Herman, R.- I. (2022). *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si ameliorare a climatului clasei de elevi*, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.
4. Herman, R.- I. (2016). *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura Eikon ,București.
5. Herman, R.I. (2018). Managementul clasei/grupeii. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
6. Iucu, R., (2006). *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
7. Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003). *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
8. Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Editura Didactica Publishing House, București.
9. Pânișoară, I.O., (2009). *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
10. Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoveanu, N., (2008). *Managementul clasei pentru elevii cu AHDH, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar*, Editura Didactica Publishing House, București.
11. Seeger, R., Seeger, N., (2007). *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
12. Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust.(2007), *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
13. Tschannen-Moran, M., (2009).Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. Educational Administration Quarterly, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.834.9478&rep=rep1&type=pdf>
14. Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, Education Leadership Review, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf>

8.2. AT	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Rolurile manageriale ale cadrului	Exemplificări	4h

didactic AT 2Managementul problemelor disciplinare	Suporturi video. Analize, studii de caz. Conversație Conversația euristică, Problematizarea	
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Angus J. MacNeil , Doris L. Prater &amp; Steve Busch (2009) The effects of school culture and climate on student achievement, International Journal of Leadership in Education, 12:1, 73-84 disponibil on-line la adresa: <a href="https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true">https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603120701576241?needAccess=true</a></li> <li>2. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). <i>Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar</i>. Editura Paralela 45. Pitesti.</li> <li>3. Herman, R.- I. (2022). <i>Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si ameliorare a climatului clasei de elevi</i>, Presa Universitară Clujeană , Cluj-Napoca.</li> <li>4. Herman, R.- I. (2016). <i>Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți</i>, Editura Eikon ,București.</li> <li>5. Herman, R.I. (2018). Managementul clasei/grupeii. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia</li> <li>6. Iucu, R., (2006). <i>Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>7. Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003). <i>Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher</i>, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA</li> <li>8. Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>9. Pânișoară, I.O., (2009). <i>Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică</i>, Editura Polirom, Iași</li> <li>10. Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoveanu, N., (2008). <i>Managementul clasei pentru elevii cu AHDH, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar</i>, Editura Didactica Publishing House, București.</li> <li>11. Seeger, R., Seeger, N., (2007). <i>Was Lehrer stark macht</i>, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth</li> <li>12. Tschannen-Moran, M., (2009). Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust.(2007), <i>Was Lehrer stark macht</i>, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth</li> <li>13. Tschannen-Moran, M., (2009).Fostering teacher professionalism in schools: The role of leadership orientation and trust. Educational Administration Quarterly, 45(2), 217-247 disponibil on-line la adresa: <a href="http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?">http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?</a></li> <li>14. Vestal, B. Torres, M. (2016), A Study of Preferred Conflict-Management Behaviors Among Small-School Principals: Effects of Gender and Experience, Education Leadership Review, Vol. 17, No. 2, disponibil on-line la adresa: <a href="https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf">https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1124035.pdf</a></li> </ol>		
<b>8.3. TC</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Temă de control 1	Platforma Moodle	4h
Temă de control 2	Platforma Moodle	4h
Bibliografie:		
Herman, R.I. (2018). Managementul clasei/grupeii. Suport de curs în format ID. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia		
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
-		
-		
-		

Bibliografie:

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este mereu înnoită cu ultimele noutăți din domeniu: noi standarde și noi practici privind elaborarea și implementarea de politici educaționale la nivel european și național. De asemenea, studiile de caz sunt puternic ancorate în realitate, fiind analizate politici în domeniul educației. Îmbunătățirile organizaționale și utilizarea instrumentelor se face pe baza unor exemple cât mai recente și cât mai relevante din practica internă și internațională.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare
10.4. SI (curs)	<i>Evaluare finală</i>	<b>Examen scris</b>
10.5. TC / AA / ST / L / P	- Corectitudinea și completitudinea întocmirii TC - Conținutul științific al referatelor - Implicarea în abordarea tematicii seminariilor	<b>Verificare pe parcurs</b> <i>Existența unui portofoliu de lucrări</i> 1. Efectuarea unor aplicații practice 2. Intocmirea unui referat
10.6. Standard minim de performanță		
[ca în formatul FD pentru ZI] - să aibă complet portofoliul de aplicații practice de la AT+TC  Prezentarea la examen a studenților este condiționată de: 1.prezența la AT în proporție de minim 80% Studenții absenți la AT au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.		

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Ramon Herman

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Iulia Ramona Herman

Data  
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof.univ.dr. Dimen Levente

