

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar
1.7. Forma de învățământ	ID

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PSIHOPEDAGOGIA JOCULUI			Codul disciplinei		PIPP 3602	
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]				Conf. univ. dr. Grigore-Dan IORDACHESCU				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]				Conf. univ. dr. Grigore-Dan IORDACHESCU				
2.4. Anul de studiu		2.5. Semestrul		2.6. Tipul de evaluare		2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei DF
	III		II		E		Obligativitate	Obligatorie/ opțională DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	42	din care: 3.5. SI	28	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore SI [SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA)]					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					16
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					16
3.5.4.Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5.Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei, Psihologia dezvoltării
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Lectura bibliografiei recomandate

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Profesionale: C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar
Competențe transversale	2. Transversale: CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Familiarizarea cu specificul jocului ca fenomen antropologic și istorico-social în cadrul procesului instructiv-educativ și în timpul liber
7.2. Obiectivele specifice	În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili de: - Cunoașterea celor mai importante teorii despre joc și a didacticii jocului în procesul instructiv-educativ din grădiniță și școala primară; - Formarea unor competente ludice didactico-metodice (în jocul de rol, teatrul de păpuși, animație etc.)

8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
U1 Teorii despre joc. Caracteristici și funcții ale jocului	Prelegere, Exemplificări, Conversație	1h 14.28%
U2 Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 14.28%
U3 Tipuri de jocuri în evoluția copilului (J. Piaget)	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	2h 14.28%
U4 Jucăria: caracteristici, funcții, tipuri. Orientări actuale în abordarea jocului și a jucăriei	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 14.28%
U5 Jocul didactic: specific, clasificări, exemplificări.	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	2h 14.28%
U6 Tehnici de sprijinire a copiilor în joc	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	2h 14.28%
U7 Cerințe ale organizării jocului în procesul instructiv-educativ din școala primară și grădiniță	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	1h 14.28%
Bibliografie 1. Barbu, H., Popescu, E. – <i>Activități de joc și recreativ-distractive</i> , E.D.P., București, 1994. 2. Benga, Oana – <i>Jocuri terapeutice</i> , Editura A.S.C.R., Cluj-Napoca, 2002. 3. Dumitrana, M. – <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari</i> , Compania, București, 2005. 4. Edenhann, Karin, Wahlund, Christina – <i>Fără joc, nu există dezvoltare</i> , RADDA Barnen, București, 1998. 5. Șchiopu, U., Verza, E. – <i>Psihologia vârstelor</i> , E.D.P., București, 1981. 6. Schulman Columbus, E. – <i>Didactică preșcolară</i> (trad.), Ediția a II-a, Editura V&I Integral, București, 2000. 7. Siek-Piskozub, Teresa - <i>Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine</i> , Polirom, Iași, 1997. 8. Vrăsmaș, Ecaterina – <i>Rolul jocului în educația timpurie</i> , în „Educația copilului preșcolar”, Editura ProHumanitas, București, 1999. 9. Voiculescu, E. – <i>Psihopedagogia jocului</i> , curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, 2001, 2002. 10. Voiculescu, E. – <i>Pedagogie preșcolară</i> , Editura Aramis, București, 2001. Ediția a II-a, Aramis, București, 2003. 11. *** - <i>Pregătirea pentru școală în grădinița de copii</i> , Editat de S.C. Tribuna Învățământului, 1995.		
8.2. AT [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1. Tipuri de jocuri în evoluția copilului	Aplicații, joc de rol, exercițiul	2h
AT 2. Jocul didactic: specific, clasificări, exemplificări.	Aplicații, joc de rol, exercițiul	2h
Bibliografie: 1. Dumitrana, M. – <i>Jocuri și jucării pentru preșcolari</i> , Compania, București, 2005 2. Șchiopu, U., Verza, E. – <i>Psihologia vârstelor</i> , E.D.P., București, 1981. 3. Schulman Columbus, E. – <i>Didactică preșcolară</i> (trad.), Ediția a II-a, Editura V&I Integral, București, 2000.		
8.3. TC [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
TC1 Rolul jocului în dezvoltarea personalității copilului	Aplicații, joc de rol, studiul de caz	2h
TC 2. Jucăria: caracteristici, funcții, tipuri. Orientări actuale în abordarea jocului și a jucăriei	Aplicații, joc de rol, studiul de caz	2h
TC 3. Tehnici de sprijinire a copiilor în joc	Aplicații, joc de rol, studiul de caz	2h
TC 4. Cerințe ale jocului în educația din școala primară și grădiniță	Aplicații, joc de rol, studiul de caz	2h

Bibliografie:

1. Dumitrana, M. – *Jocuri și jucării pentru preșcolari*, Compania, București, 2005.
2. Edenhammar, Karin, Wahlund, Christina – *Fără joc, nu există dezvoltare*, RADDA Barnen, București, 1998.
3. Șchiopu, U., Verza, E. – *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București, 1981.
4. Schulman Columbus, E. – *Didactică preșcolară* (trad.), Ediția a II-a, Editura V&I Integral, București, 2000.
5. Siek-Piskozub, Teresa - *Jocuri și activități distractive în învățarea limbilor străine*, Polirom, Iași, 1997.
6. Vrăsmaș, Ecaterina – *Rolul jocului în educația timpurie*, în „Educația copilului preșcolar”, Editura ProHumanitas, București, 1999.
7. Voiculescu, E. – *Psihopedagogia jocului*, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, 2001, 2002.

8.4. AA / L / P [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]

Metode de predare-învățare

Observații

-

Bibliografie:

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- competențele formate sunt necesare activităților de proiectare/implementare a activităților ludice în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
10.5. TC / AA / ST / L / P	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan

Tutore de disciplină
Conf. univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan

Data
30.09.2024

Responsabil de studii ID/IFR,
Prof. univ. dr. Dimen Levente