

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	De Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	De Litere
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Studii de licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	<p>Limba și literatura română – Limba și literatura engleză Cod calificare conform COR: Filolog – 264301; Secretar Literar – 264305; Interpret – 264302 / Acces în ciclul de masterat Cod calificare conform ESCO (European Skills/Competences, Qualifications and Occupations) https://ec.europa.eu/esco/portal/occupation – ISCO-08 code 2643 – http://data.europa.eu/esco/isco/C2641 Authors and related writers; http://data.europa.eu/esco/isco/C2643 Translators, interpreters and other linguists/ Acces în ciclul de masterat</p>

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbă modernă – limba franceză		2.2. Cod disciplină	RE1111			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Coralia Telea						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Coralia Telea						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	VP	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	F

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					83 ore
a. Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
d. Tutoriat					6
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					-

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	75
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	50
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Competențele dobândite ca urmare a însușirii cunoștințelor de limbă franceză prevăzute a fi studiate în învățământul preuniversitar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală de seminar dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării	C2. Își actualizează competențele lingvistice. Desfășoară activități de cercetare sau practice în ceea ce privește competențele lingvistice pentru a rămâne la curent cu schimbările survenite în limbă; C3. Stăpânește normele lingvistice. Stăpânește tehnicile și practicile limbilor atât pentru limba maternă cât și pentru limbile străine; C4. Verifică text. Citește un text în mod amănunțit, caută, revizuește și corectează erori pentru a se asigura de valabilitatea conținutului pentru publicare; C5. Consultă surse de informare. Consultă sursele de informare relevante pentru a găsi o sursă de inspirație, pentru a se educa cu privire la anumite subiecte și pentru a obține informații de context;
Competențe transversale	CT2. Gestionează evoluția personală. Își asumă și își promovează propriile aptitudini și competențe pentru a avansa în viață profesională și privată.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea limbii franceze la nivel de competență A1 din CECRL în context de comunicare francofon
7.2 Obiectivele specifice	O1. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin însușirea competențelor detaliate la C2 și C3. O2. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la C8. O3. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).

8. Conținuturi*

8.1 Curs/ 2h	Metode de predare	Observații
1. Vous comprenez? (<i>présentation de la conjugaison des verbes, des oppositions masculin vs. féminin et singulier vs. pluriel;</i>)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
2. Vous comprenez? (<i>se présenter à un groupe ; aborder quelqu'un ; dire son nom ; saluer et prendre congé ; repérage des sons difficiles du français</i>)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
3. Au travail! (<i>conjugaison des verbes du 1er groupe, l'article; l'interrogation;</i>) <i>Au travail! parler de l'état civil d'une personne ; énumérer ce que l'on connaît et ce qu'on aime à propos d'une ville, d'un pays</i>)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
4. Au travail! (<i>identifier une personne et un objet, exprimer ses goûts et ses préférences ; demander quelque chose ; marques orales du et du rythmes et enchaînement</i>)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
5. On se détend? (<i>conjugaison – faire, aller, venir, vouloir, pouvoir, devoir; futur proche pronoms après une préposition, pronom indéfini, les loisirs, parler de ses activités de loisirs, proposer/accepter/refuser une invitation, demander une explication, exprimer la possibilité, l'impossibilité, l'obligation, rythme du groupe verbe + verbe et de la phrase négative, cartes et messages d'invitation, d'acceptation ou de refus</i>)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
6. Racontez-moi (<i>présentation d'un événement passé; la date et l'heure; les moments de la journée; les saisons de l'année; les jours de la semaine; raconter un emploi du temps passé</i>) <i>demander/donner des précisions sur le temps ; demander/dire ce</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h

<i>qu'on a fait; féliciter; différenciation présent/passé ;journal personnel; compréhension d'une chronologie; rédaction d'un fragment de journal personnel; personnalités du monde francophone)</i>		
7.Racontez-moi (<i>demander/donner des précisions sur le temps ; demander/dire ce qu'on a fait; féliciter; différenciation présent/passé; journal personnel; compréhension d'une chronologie; rédaction d'un fragment de journal personnel; personnalités du monde francophone)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
8.Bon voyage! (<i>la comparaison simple; les adjectifs démonstratifs et possessifs; les voyages; les transports; présenter les avantages et les inconvénients commune; explication; presse ; récit des circonstances d'un voyage; les transports en France)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
9.Bon appétit! (<i>article partitif ; emplii des articles; interrogation ; forme possessive à +pronom la nourriture, les repas, la fête ; décrire et raconter un repas ou une fête ; situations pratiques à l'hôtel ou au restaurant ; rythme et intonation de la question; rythme de la phrase négative ; extrait de guide touristique ; les habitudes alimentaires des Français)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
10.Quelle journée! (<i>la conjugaison pronominale; l'impératif; l'expression de la quantité ; les activités quotidiennes ; les achats, l'argent ; raconter sa journée ; demander des nouvelles de quelqu'un; choisir, acheter et payer un objet ; s'informer de la présence ou de l'existence d'une personne ou d'un objet; rythme de la conjugaison pronominale; intonation de l'impératif ; prononciation des pronoms toniques ; rédaction d'un bref document d'information)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
11.Qu'on est bien ici! (<i>prépositions et adverbess de lieu; verbes exprimant un déplacement ; le logement ; la localisation, l'orientation; l'état physique ; le temps qu'il fait; parler d'un cadre de vie; decrier son logement ; s'informer sur l'état physique de quelqu'un; s'informer sur un itinéraire; demander de l'aide ; exprimer une interdiction ; différenciation du masculin et du féminin des adjectifs ; redaction d'une carte postale ou d'un message de vacances ; le climat en France)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
12.Souvenez-vous (<i>l'imparfait ; emplois du passé composé et de l'imparfait; expression de la durée; l'enchaînement des idées; le sens réciproque; les moments de la vie; les relations amicales, amoureuses, familiales) raconter brièvement un souvenir; présenter sa famille; faire brièvement la biographie d'une personne; demander/donner des informations sur la biographie d'une personne, sur ses relations amicales ou familiales; interroger quelqu'un sur ses projets ;pages spectacles commentaires de photos)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
13.Souvenez-vous (<i>raconter brièvement un souvenir; présenter sa famille; faire brièvement demander/donner des informations sur la biographie d'une personne, sur ses relations amicales ou familiales ; interroger quelqu'un sur ses projets ;pages spectacles d'un magazine ; rédactions de commentaires de photos)</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
14.On s'appelle? (<i>les pronoms compléments directs; les pronoms compléments indirects de personne; l'expression de la fréquence et de la répétition; les moyens de communication; parler des moyens de communication; aborder quelqu'un ; se présenter ; faire valoir son droit exprimer une opinion sur la vérité d'un fait;</i>	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h

messages de vœux, souhaits, remerciements, félicitations, excuses ; rédaction de petits messages en relation avec ceux qui ont été étudiés en lecture)

Bibliografie

GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., *Écho. A1 méthode de français*, Paris, CLÉ International, 2010.

Alliance Française, *Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2*, CLE International, 2008.

Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer, Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg, Didier, Paris, 2001.

Mon premier Portfolio européen des langues, nouvelle édition 2010, DIDIER, Conseil de l'Europe

Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones, « Le français dans le monde. Recherches et applications », CLE International, FIPF, Juillet 2001.

BARTHELEMY, Fabrice, *Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives*, Hachette, „Français langue étrangère”, Paris, 2007.

BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*, coll. Langue et didactique, DIDIER, 2007.

BILLAUD, Sandrine, RELAT, Hélène, *TCF. Test de Connaissance de Français. 250 activités*, CLE International, 2003.

GRUNEBERG, Anne, TAUZIN, Béatrice, *Comment vont les affaires. Cours de français pour débutants*, Hachette, Paris, 2000.

IOANI, M., *Le français de la communication scientifique et technique*, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002.

LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, *Internet et la classe de langues*, Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006.

PARIZET, M.L., GRANDET, E., CORSAIN, M., *Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence – Niveau A1*, Ed. Clé International, 2005.

PONS, Sylvie, KARCHER, Gaëlle, *TEF.TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS. 250 activités*, Paris, CLE International, 2006.

ROSEN, Evelyne, *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*, CLE INTERNATIONAL, 2006.

TAGLIANTE, Christine, *L'évaluation et le Cadre européen commun*, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005.

TEȘCULĂ, C., *Le français de la technique: lexicque, grammaire et structures du discours*, Ed. UTPRES, Cluj-Napoca, 2005.

Grammaires

BACIU, Ioan, *Grammaire française contemporaine. Syntagme nominal. Pronom. Préposition*, Univ. din Cluj-Napoca, Catedra de Filologie romanică, 1987.

BACIU, Ioan, *Gramatica limbii franceze*, Ed. Echinoc, Cluj, 1997.

BARTHES R., CHAVELON, B., *Je parle, je pratique le français*, PUG, 2005.

BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : La nature des pronoms*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).

BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : De la subjectivité dans le langage*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).

CARON-MICHAMBLE, Catherine et alii, *Grammaire et expression 5e et 6e*, Paris, Hachette, 1995.

CRISTEA, Teodora, CUNIȚĂ, Mariana, *Verbul. Le verbe*, Ed. Stiințifică și Enciclopedică, București, 1975.

CRISTEA, Teodora, *Grammaire structurale du français contemporain*, EDP, 1979.

DUBOIS, Jean, LAGANE, René, *La nouvelle grammaire du français*, Larousse, 2000 (1997).

FLOREA, Ligia-Stela, *Le verbe français. Catégories, conjugaisons, constructions*, Ed. Babel, București, 1996.

FLOREA, Ligia Stela, *Syntaxe du français actuel. La phrase simple et ses fonctions discursives*, Casa de Editură « Atlas-Clusium », Cluj-Napoca, 2000.

GREVISSE, Maurice, *Le Bon usage*, Duculot, 1994.

LAMBERT, Jean, *Maîtriser la grammaire et l'orthographe. Jeux et leçons de style*, Ellipses, 1998.

MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues –niveau intermédiaire*, Ed. Clé International, 2007 sau orice manual / culegere de exercitii disponibile în biblioteci si librării.

MITTERAND, Henri, *Langue française 3e. Grammaire, orthographe, vocabulaire, expression*, Paris, Nathan, 1984.

RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français* (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002.

TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave. Pédagogie et formation, 2003 (2002).

VERRET, P, *Ecrire et parler. Le vocabulaire et l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1963.

YAGUELLO, Marina, *Le sexe des mots*, Belfond, Paris, 1989.

Dictionnaires

DUBOIS, Jean et alii, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.

DUCROT, Oswald, SCHAEFFER, Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours)*, Points. Essais, 1999 (1995).

8.2. Seminar-laborator		
1.Vous comprenez? (la phrase interrogative; la phrase négative; remercié; dire si on comprend; repérage des sons difficiles du français; comprendre les écrits de la rue; correspondance sons/graphies; première approche de l'espace francophone)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
2.Au travail! (identifier une personne et un objet, exprimer ses goûts et ses préférences ; demander quelque chose ; marques orales du et du rythmes et enchaînement)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
3.On se détend? (conjugaison – faire, aller, venir, vouloir, pouvoir, devoir; futur proche pronoms après une préposition, pronom indéfini, les loisirs, parler de ses activités de loisirs, proposer/accepter/refuser une invitation, demander une explication, exprimer la possibilité, l'impossibilité, l'obligation, rythme du groupe verbe + verbe et de la phrase négative, cartes et messages d'invitation, d'acceptation ou de refus)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
4.Racontez-moi (demander/donner des précisions sur le temps ; demander/dire ce qu'on a fait; féliciter; différenciation présent/passé; journal personnel; compréhension d'une chronologie; rédaction d'un fragment de journal personnel; personnalités du monde francophone)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
5. Bon voyage! (la comparaison simple; les adjectifs démonstratifs et possessifs;) Bon appétit! (article partitif ; empli des articles; interrogation ; forme possessive à +pronom)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
6. Quelle journée! (la conjugaison pronominale; l'impératif; l'expression de la quantité;	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
7. Souvenez-vous (l'imparfait; emplois du passé composé et de l'imparfait; expression de la durée; l'enchaînement des idées; le sens réciproque;	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Bibliografie GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. Alliance Française, <i>Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2</i> , CLE International, 2008. <i>Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer</i> , Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg, Didier, Paris, 2001. <i>Mon premier Portfolio européen des langues</i> , nouvelle édition 2010, DIDIER, Conseil de l'Europe <i>Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones</i> , « Le français dans le monde. Recherches et applications », CLE International, FIPF, Juillet 2001. BARTHELEMY, Fabrice, <i>Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives</i> , Hachette, „Français langue étrangère”, Paris, 2007. BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., <i>L'approche par compétences dans l'enseignement des langues</i> , coll. Langue et didactique, DIDIER, 2007. BILLAUD, Sandrine, RELAT, Hélène, <i>TCF. Test de Connaissance de Français. 250 activités</i> , CLE International, 2003. GRUNEBERG, Anne, TAUZIN, Béatrice, <i>Comment vont les affaires. Cours de français pour débutants</i> , Hachette, Paris, 2000. IOANI, M., <i>Le français de la communication scientifique et technique</i> , Ed.Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002. LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, <i>Internet et la classe de langues</i> , Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006. PARIZET, M.L., GRANDET, E., CORSAIN, M., <i>Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence – Niveau A1</i> , Ed. Clé International, 2005. PONS, Sylvie, KARCHER, Gaëlle, <i>TEF.TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS. 250 activités</i> , Paris, CLE International,		

2006.
 ROSEN, Evelyne, *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*, CLE INTERNATIONAL, 2006.
 TAGLIANTE, Christine, *L'évaluation et le Cadre européen commun*, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005.
 TEȘCULĂ, C., *Le français de la technique: lexiche, grammaire et structures du discours*, Ed. UTPRES, Cluj-Napoca, 2005.

Grammaires

BACIU, Ioan, *Grammaire française contemporaine. Syntagme nominal. Pronom. Préposition*, Univ. din Cluj-Napoca, Catedra de Filologie romanică, 1987.
 BACIU, Ioan, *Gramatica limbii franceze*, Ed. Echinoc, Cluj, 1997.
 BARTHES R., CHAVELON, B., *Je parle, je pratique le français*, PUG, 2005.
 BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : La nature des pronoms*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).
 BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : De la subjectivité dans le langage*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).
 CARON-MICHAMBLE, Catherine et alii, *Grammaire et expression 5e et 6e*, Paris, Hachette, 1995.
 CRISTEA, Teodora, CUNIȚĂ, Mariana, *Verbul. Le verbe*, Ed. Stiințifică și Enciclopedică, București, 1975.
 CRISTEA, Teodora, *Grammaire structurale du français contemporain*, EDP, 1979.
 DUBOIS, Jean, LAGANE, René, *La nouvelle grammaire du français*, Larousse, 2000 (1997).
 FLOREA, Ligia-Stela, *Le verbe français. Catégories, conjugaisons, constructions*, Ed. Babel, București, 1996.
 FLOREA, Ligia Stela, *Syntaxe du français actuel. La phrase simple et ses fonctions discursives*, Casa de Editură « Atlas-Clusium », Cluj-Napoca, 2000.
 GREVISSE, Maurice, *Le Bon usage*, Duculot, 1994.
 LAMBERT, Jean, *Maîtriser la grammaire et l'orthographe. Jeux et leçons de style*, Ellipses, 1998.
 MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues –niveau intermédiaire*, Ed. Clé International, 2007 sau orice manual / culegere de exercitii disponibile în bibliotecă și librării.
 MITTERAND, Henri, *Langue française 3e. Grammaire, orthographe, vocabulaire, expression*, Paris, Nathan, 1984.
 RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français* (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002.
 TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave. Pédagogie et formation, 2003 (2002).
 VERRET, P, *Ecrire et parler. Le vocabulaire et l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1963.
 YAGUELLO, Marina, *Le sexe des mots*, Belfond, Paris, 1989.

Dictionnaires

DUBOIS, Jean et alii, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.
 DUCROT, Oswald, SCHAEFFER, Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours)*, Points. Essais, 1999 (1995).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline vizează atât formarea gândirii lingvistice, cât și capacitatea de integra și a utiliza competențele dobândite în perspectivă profesională.

Conținuturile disciplinei au fost analizate în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	CE.1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	orală (O):	60%
10.5 Seminar/laborator	CE.1.3. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului lingvistic, pornind de la pozițiile exprimate în bibliografia de specialitate CE.1.4. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare	Scrisă (S):	40%
10.6 Standard minim de performanță: SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limbile B și C, utilizând mijloace ajutătoare SP.1.2. Utilizarea limbilor B și C spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate			

SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limbile B și C (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice)
Examenul se promovează cu nota minimă 5.
Nivel de competență A1 din CECRL

Data completării

16.09.2024

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Coralia Telea

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Coralia Telea

Data avizării în departament

27.09.2024

Semnătura directorului de departament

Lect. univ. dr. Valentin Todescu