

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Litere
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	Limba și literatura română – Limba și literatura engleză/ COR: Filolog – 264301; secretar literar – 264305; interpret – 264302 / acces în ciclul de masterat ESCO: ISCO-08-code 2643; authors and related writers, translators, interpreters and other linguists / acces în ciclul de masterat

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limbă moderne – limba franceză		2.2. Cod disciplină	RE1211			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Coralia Telea						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Coralia Telea						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	VP	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	F

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămâna	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					83 ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
d. Tutoriat					6
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					-

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	75
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	50
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	125
3.10 Numărul de credite**	5

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Competențele dobândite ca urmare a însușirii cunoștințelor de limbă
4.2. de competențe	franceză prevăzute a fi studiate în învățământul preuniversitar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproiector și ecran de proiecție.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării	C2. Își actualizează competențele lingvistice. Desfășoară activități de cercetare sau practice în ceea ce privește competențele lingvistice pentru a rămâne la curent cu schimbările survenite în limbă; C3. Stăpânește normele lingvistice. Stăpânește tehnicile și practicile limbilor atât pentru limba maternă cât și pentru limbile străine;
------------------------------------	--

	C4. Verifică text. Citește un text în mod amănunțit, caută, revizuieste și corectează erori pentru a se asigura de valabilitatea conținutului pentru publicare; C5. Consultă surse de informare. Consultă sursele de informare relevante pentru a găsi o sursă de inspirație, pentru a se educa cu privire la anumite subiecte și pentru a obține informații de context;
Competențe transversale	CT2. Gestionează evoluția personală. Își asumă și își promovează propriile aptitudini și competențe pentru a avansa în viață profesională și privată.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea limbii franceze la nivel de competență A1 din CECRL în context de comunicare francofon
7.2 Obiectivele specifice	O1. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin însușirea competențelor detaliate la C2 și C3. O2. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la C8. O3. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediare).

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Un bon conseil! (exposer un problème et réagir ; rythme des constructions négatives ; extraits de magazines : instructions ; bref exposé écrit d'un problème personnel ; rédaction des conseils ; conseils pour faire face aux situations d'urgence)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Parlez-moi de vous (la place de l'adjectif ; la proposition relative finale avec qui ; la description physique et psychologique des personnes ; les vêtements)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Parlez-moi de vous (exposer un problème personnel ; prendre rendez-vous ; différenciation masculin/féminin ; se présenter par écrit ; quelques styles comportementaux et vestimentaires en France)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Parlez-moi de vous (c'est/il est ; impératif des verbes avec pronoms ; la formation des mots ; les couleurs ; donner des conseils à quelqu'un qui a un problème personnel ; demander/donner une explication ; extraits de magazine : description de comportements ;)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Vivement demain (le futur ; la comparaison ; le travail ; l'éducation et la formation ; le changement ; faire des projets ; exprimer l'inquiétude ; rassurer ; faire une proposition ; différenciation des voyelles nasales ; compte-rendu de table ronde : l'avenir de l'éducation.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Vivement demain (rédaction du CV ; les différentes rubriques du CV ; respecter l'ordre chronologique ou non dans la présentation des faits inclus dans un CV ; développer brièvement une opinion sur un sujet d'éducation ; l'enseignement en France.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Tu as du boulot? (les pronoms adverbiaux en et y ; expression de la condition ; l'entreprise ; le travail ; relater le contenu d'un bref article de presse ; faire un bref commentaire d'un article de presse ; choix et achat d'un vêtement ; exprimer des goûts et des préférences ; faire des suppositions ; extraits de magazines : exemples de création de petites entreprises ; lettre de demande d'emploi ; lettre de motivation ; le travail en France.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Qu'en pensez-vous? (le subjonctif – emploi lié à quelques verbes ; expression de la quantité – poids et mesure, évaluation – restriction ; l'administration, la politique, exposer brièvement un fait et porter un jugement sur ce fait ; accuser/défendre quelqu'un ; interdire/demander une autorisation)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Qu'en pensez-vous? (proposer de faire	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire	2h

quelque chose/refuser/insister; différenciation des formes du présent de l'indicatif et du subjonctif; extraits de presse: articles relatant des interdictions; articles de presse sur la vie politique; contester ou approuver une décision ou un fait; l'organisation administrative et politique de la France.)	Conversație Exemplificări	
Qu'en pensez-vous? (proposer de faire quelque chose/refuser/insister; différenciation des formes du présent de l'indicatif et du subjonctif; extraits de presse: articles relatant des interdictions; articles de presse sur la vie politique; contester ou approuver une décision ou un fait; l'organisation administrative et politique de la France.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
C'est tout un programme! (les propositions relatives introduites par qui, que, où; les adverbes : place et formation; la forme en + participe présent; la télévision et la radio; la presse écrite; donner son avis sur un programme de télévision ou de radio; donner des instructions; porter un toast; accueillir quelqu'un)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
C'est tout un programme! (raconter une histoire; choisir un programme; intonation de la phrase exclamative; programmes de télévision : articles de presse: événements insolites; faire un programme; présenter un fait d'après des indications orales; la télévision et la presse écrite en France.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
On se retrouve (emploi et conjugaison des quatre temps de l'indicatif; l'apprentissage d'une langue étrangère; connaissance et souvenir; parler de l'apprentissage du FLE; raconter une rencontre et ses circonstances; demander et donner des nouvelles de quelqu'un; dire si on connaît, si on se souvient; choisir une activité de loisir; rythmes de la construction négative)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
On se retrouve (prononciation des participes passés en [y]; marques du présent, du passé composé et du futur; test sur les façons d'apprendre; lettres de prise de contact; récits de rencontres; lettres ou messages de prise de contact; les rencontres: modes et comportements; la vie de quartier dans les grandes villes; les relations amicales.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Bibliografie GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010. 1. Alliance Française, <i>Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2</i> , CLE International, 2008. 2. <i>Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer</i> , Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg, Didier, Paris, 2001. 3. <i>Mon premier Portfolio européen des langues</i> , nouvelle édition 2010, DIDIER, Conseil de l'Europe 4. <i>Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones</i> , « Le français dans le monde. Recherches et applications », CLE International, FIPF, Juillet 2001. 5. BARTHELEMY, Fabrice, <i>Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives</i> , Hachette, „Français langue étrangère”, Paris, 2007. 6. BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., <i>L'approche par compétences dans l'enseignement des langues</i> , coll. Langue et didactique, DIDIER, 2007. 7. BILLAUD, Sandrine, RELAT, Hélène, <i>TCF. Test de Connaissance de Français. 250 activités</i> , CLE International, 2003. 8. GRUNEBERG, Anne, TAUZIN, Béatrice, <i>Comment vont les affaires. Cours de français pour débutants</i> , Hachette, Paris, 2000. 9. IOANI, M., <i>Le français de la communication scientifique et technique</i> , Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002. 10. LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, <i>Internet et la classe de langues</i> , Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006. 11. PARIZET, M.L., GRANDET, E., CORSAIN, M., <i>Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence – Niveau A1</i> , Ed. Clé International, 2005. 12. PONS, Sylvie, KARCHER, Gaëlle, <i>TEF. TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS. 250 activités</i> , Paris, CLE International, 2006. 13. ROSEN, Evelyne, <i>Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues</i> , CLE		

INTERNATIONAL, 2006.

14. TAGLIANTE, Christine, *L'évaluation et le Cadre européen commun*, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005.

15. TEȘCULĂ, C., *Le français de la technique: lexique, grammaire et structures du discours*, Ed. UTPRES, Cluj-Napoca, 2005.

Grammaires

1. BACIU, Ioan, *Grammaire française contemporaine. Syntagme nominal. Pronom. Préposition*, Univ. din Cluj-Napoca, Catedra de Filologie romanică, 1987.

2. BACIU, Ioan, *Gramatica limbii franceze*, Ed. Echinox, Cluj, 1997.

3. BARTHES R., CHAVELON, B., *Je parle, je pratique le français*, PUG, 2005.

4. BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : La nature des pronoms*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).

5. BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : De la subjectivité dans le langage*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).

6. CARON-MICHAMBLE, Catherine et alii, *Grammaire et expression 5e et 6e*, Paris, Hachette, 1995.

7. CRISTEA, Teodora, CUNIȚĂ, Mariana, *Verbul. Le verbe*, Ed. Stiințifică și Enciclopedică, București, 1975.

8. CRISTEA, Teodora, *Grammaire structurale du français contemporain*, EDP, 1979.

9. DUBOIS, Jean, LAGANE, René, *La nouvelle grammaire du français*, Larousse, 2000 (1997).

10. FLOREA, Ligia-Stela, *Le verbe français. Catégories, conjugaisons, constructions*, Ed. Babel, București, 1996.

11. FLOREA, Ligia Stela, *Syntaxe du français actuel. La phrase simple et ses fonctions discursives*, Casa de Editură « Atlas-Clusium », Cluj-Napoca, 2000.

12. GREVISSE, Maurice, *Le Bon usage*, Duculot, 1994.

13. LAMBERT, Jean, *Maîtriser la grammaire et l'orthographe. Jeux et leçons de style*, Ellipses, 1998.

14. MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues –niveau intermédiaire*, Ed. Clé International, 2007 sau orice manual / culegere de exercitii disponibile în biblioteci si librării.

15. MITTERAND, Henri, *Langue française 3e. Grammaire, orthographe, vocabulaire, expression*, Paris, Nathan, 1984.

14. RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français* (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002.

16. TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave. Pédagogie et formation, 2003 (2002).

17. VERRET, P, *Ecrire et parler. Le vocabulaire et l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1963.

18. YAGUELLO, Marina, *Le sexe des mots*, Belfond, Paris, 1989.

Dictionnaires

1. DUBOIS, Jean et alii, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.

2. DUCROT, Oswald, SCHAEFFER, Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours)*, Points. Essais, 1999 (1995).

8.2. Seminar-laborator

Parlez-moi de vous (la place de l'adjectif; la proposition relative finale avec qui; la description physique et psychologique des personnes; les vêtements)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Vivement demain (rédaction du CV; les différentes rubriques du CV; respecter l'ordre chronologique ou non dans la présentation des faits inclus dans un CV; développer brièvement une opinion sur un sujet d'éducation; l'enseignement en France.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Tu as du boulot? (les pronoms adverbiaux en et y; expression de la condition; faire un bref commentaire d'un article de presse; choix et achat d'un vêtement; exprimer des goûts et des préférences; faire des suppositions; extraits de magazines: exemples de création de petites entreprises; lettre de demande d'emploi; lettre de motivation; le travail en France.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Qu'en pensez-vous? (le subjonctif – emploi lié à quelques verbes; expression de la quantité – poids et mesure, évaluation – restriction; l'administration, la politique, exposer brièvement un fait et porter un jugement sur ce fait; accuser/défendre quelqu'un; interdire/demander une autorisation)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Qu'en pensez-vous? (proposer de faire quelque chose/refuser/insister; différenciation des formes du présent de l'indicatif et du	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație	2h

subjonctif; extraits de presse: articles relatant des interdictions; articles de presse sur la vie politique; contester ou approuver une décision ou un fait; l'organisation administrative et politique de la France.)	Exemplificări	
C'est tout un programme! (les propositions relatives introduites par qui, que, où; les adverbes : place et formation; la forme en + participe présent; la télévision et la radio; la presse écrite; donner son avis sur un programme de télévision ou de radio; donner des instructions; porter un toast; accueillir quelqu'un)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
On se retrouve (prononciation des participes passés en [y]; marques du présent, du passé composé et du futur; test sur les façons d'apprendre; lettres de prise de contact; récits de rencontres; lettres ou messages de prise de contact; les rencontres: modes et comportements; la vie de quartier dans les grandes villes; les relations amicales.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	2h
Bibliografie <i>GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., Écho. A1 méthode de français, Paris, CLÉ International, 2010.</i> <ol style="list-style-type: none"> <i>Alliance Française, Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2, CLE International, 2008.</i> <i>Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer, Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg, Didier, Paris, 2001.</i> <i>Mon premier Portfolio européen des langues, nouvelle édition 2010, DIDIER, Conseil de l'Europe</i> <i>Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones, « Le français dans le monde. Recherches et applications », CLE International, FIPF, Juillet 2001.</i> <i>BARTHELEMY, Fabrice, Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives, Hachette, „Français langue étrangère”, Paris, 2007.</i> <i>BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., L'approche par compétences dans l'enseignement des langues, coll. Langue et didactique, DIDIER, 2007.</i> <i>BILLAUD, Sandrine, RELAT, Hélène, TCF. Test de Connaissance de Français. 250 activités, CLE International, 2003.</i> <i>GRUNEBERG, Anne, TAUZIN, Béatrice, Comment vont les affaires. Cours de français pour débutants, Hachette, Paris, 2000.</i> <i>IOANI, M., Le français de la communication scientifique et technique, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002.</i> <i>LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, Internet et la classe de langues, Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006.</i> <i>PARIZET, M.L., GRANDET, E., CORSAIN, M., Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence – Niveau A1, Ed. Clé International, 2005.</i> <i>PONS, Sylvie, KARCHER, Gaëlle, TEF. TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS. 250 activités, Paris, CLE International, 2006.</i> <i>ROSEN, Evelyne, Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues, CLE INTERNATIONAL, 2006.</i> <i>TAGLIANTE, Christine, L'évaluation et le Cadre européen commun, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005.</i> <i>TEȘCULĂ, C., Le français de la technique: lexicque, grammaire et structures du discours, Ed. UTPRES, Cluj-Napoca, 2005.</i> <p>Grammaires</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>BACIU, Ioan, Grammaire française contemporaine. Syntagme nominal. Pronom. Préposition, Univ. din Cluj-Napoca, Catedra de Filologie romanică, 1987.</i> <i>BACIU, Ioan, Grammatica limbii franceze, Ed. Echinoc, Cluj, 1997.</i> <i>BARTHES R., CHAVELON, B., Je parle, je pratique le français, PUG, 2005.</i> <i>BENVENISTE, Emile, Problèmes de linguistique générale, 1 : La nature des pronoms, Gallimard. Tel, 1996 (1966).</i> <i>BENVENISTE, Emile, Problèmes de linguistique générale, 1 : De la subjectivité dans le langage, Gallimard. Tel, 1996 (1966).</i> <i>CARON-MICHAMBLE, Catherine et alii, Grammaire et expression 5e et 6e, Paris, Hachette, 1995.</i> <i>CRISTEA, Teodora, CUNIȚĂ, Mariana, Verbul. Le verbe, Ed. Stiințifică și Enciclopedică, București, 1975.</i> <i>CRISTEA, Teodora, Grammaire structurale du français contemporain, EDP, 1979.</i> <i>DUBOIS, Jean, LAGANE, René, La nouvelle grammaire du français, Larousse, 2000 (1997).</i> <i>FLOREA, Ligia-Stela, Le verbe français. Catégories, conjugaisons, constructions, Ed. Babel, București, 1996.</i> 		

11. FLOREA, Ligia Stela, *Syntaxe du français actuel. La phrase simple et ses fonctions discursives*, Casa de Editură « Atlas-Clusium », Cluj-Napoca, 2000.
12. GREVISSE, Maurice, *Le Bon usage*, Duculot, 1994.
13. LAMBERT, Jean, *Maîtriser la grammaire et l'orthographe. Jeux et leçons de style*, Ellipses, 1998.

14. MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues –niveau intermédiaire*, Ed. Clé International, 2007 sau orice manual / culegere de exerciții disponibile în biblioteci și librării.

15. MITTERAND, Henri, *Langue française 3e. Grammaire, orthographe, vocabulaire, expression*, Paris, Nathan, 1984.

16. RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français (Manuel)*, PUF Quadrige, Paris, 2002.

17. TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave. *Pédagogie et formation*, 2003 (2002).

18. VERRET, P., *Ecrire et parler. Le vocabulaire et l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1963.

19. YAGUELLO, Marina, *Le sexe des mots*, Belfond, Paris, 1989.

Dictionnaires

1. DUBOIS, Jean et alii, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.

2. DUCROT, Oswald, SCHAEFFER, Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours), Points. Essais*, 1999 (1995).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline vizează atât formarea gândirii lingvistice, cât și capacitatea de integrare și utilizare a competențelor dobândite în perspectivă profesională.

Conținuturile disciplinei au fost analizate în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	CE.1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite	orală (O):	60%
10.5 Seminar/laborator	CE.1.3. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului lingvistic, pornind de la pozițiile exprimate în bibliografia de specialitate CE.1.4. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare	scrisă (S):	40%
10.6 Standard minim de performanță: SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limbile B și C, utilizând mijloace ajutătoare SP.1.2. Utilizarea limbilor B și C spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limbile B și C (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice Examenul se promovează cu nota minimă 5. Nivel de competență A1 din CECRL			

Data completării
16.09.2024

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Coralia Telea

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Coralia Telea

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Lect. univ. dr. Valentin Todescu