


RAPORT TEHNIC DE IMPLEMENTARE AL PROIECTULUI

“ STUDENȚI ȘI LICEENI SUSȚINUȚI ÎN PARCURSUL DE STUDII, PENTRU ACCES ECHITABIL LA STUDII SUPERIOARE ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ”, cod proiect: CNFIS-FDI-2022-0556

Titlul proiectului:	STUDENȚI ȘI LICEENI SUSȚINUȚI ÎN PARCURSUL DE STUDII, PENTRU ACCES ECHITABIL LA STUDII SUPERIOARE ȘI INCLUZIUNE SOCIALĂ(Incluziv-UAB)
Domeniul proiectului:	1. Creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior
Codul proiectului:	CNFIS-FDI-2022-0556
Data începerii proiectului:	04/04/2022
Data finalizării proiectului:	16/12/2022
Beneficiar:	UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
Adresă:	Str. G.Bethlen, nr. 5, 510009, Alba Iulia
Manager proiect:	Conf.univ.dr. Lucian Marina
E-mail:	lucian.marina@uab.ro
Raport elaborat de:	Lucian Marina
Semnătură / Data:	 25.01.2023

1. REZUMATUL PROIECTULUI

Obiectivul proiectului:

Obiectivul proiectului este creșterea echității în accesul la studii superioare și incluziune socială, a menținerii în educație pentru elevi și studenți provenind din medii defavorizate prin dezvoltarea măsurilor, parteneriatelor și programelor de informare, consiliere și suport specifice, inclusiv prin acțiuni adaptate contextului pandemic, pentru acces echitabil la studii superioare.

Obiective specifice:

OB.1. Informarea, consilierea profesională și susținerea elevilor de liceu din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate în cunoașterea ofertei educaționale a universității în contextul situație pandemice și post-pandemice.

OB.2. Susținerea informării și accesului la studii universitare a absolvenților de liceu (inclusiv a celor din categoriile defavorizate și dezavantajate).

OB.3. Sprijinirea studenților din mediile dezavantajate în carieră pe parcurs și la finalizarea studiilor în vederea incluziunii sociale.

OB.4. Consolidarea măsurilor și parteneriatelor instituției cu mediul preuniversitar pentru acces echitabil la studii superioare.

Activitățile proiectului:

Activitățile de proiect sunt în acord cu scopul și obiectivele propuse și vizează grupul țintă al studenților și elevilor de liceu din mediile defavorizate (de ex. mediu rural și localități mici) și din grupurile dezavantajate (romi, persoane cu dizabilități, familii cu venituri mici, copii din centre de plasament etc.) din aria de recrutare a universității (preponderent din județul Alba). Unele activități sunt proiectate pentru realizarea în online, iar altele, cu un număr mai mic de beneficiari, față în față.

A1. Proiectarea operațională a activităților. Managementul și monitorizarea.

Se constituie echipa de management: director proiect (luna 1). Se organizează sist. administrativ, financiar și contabil. Se constituie echipa tehnică de implementare pentru toate activitățile de proiect, începând cu luna 2: secretar, responsabil resurse umane, responsabil financiar, experți. Se realizează studiile de piață și caietele de sarcini pentru achiziții. [L: 2-7]. Se realizează achizițiile. Se implementează, monitorizează și evaluează activitățile, se depun rapoartele de proiect.

L:1-9

-A1 contribuie la OB1, OB2, OB3 și OB4.

A2. Dezvoltarea activităților specifice de Informare, consiliere și susținere a elevilor și absolvenților de liceu din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate referitor la oferta educațională a universității:

A2.1 Realizarea metodologiilor de lucru/concurs și a calendarului de implementare pentru activitatea A2.

A2.2 Derularea de webinarii pentru consilierea, motivarea și orientarea profesională a elevilor de liceu de clasa a XII-a din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate (100 elevi) – faza 1. Psihologul școlar va realiza activitatea, utilizând abordări inovative echitabile de motivare online, inclusiv experiența precedentă din proiectele CNFIS.

[L:2-4]

A2.3 Derulare concurs faza 1 (50 absolvenți liceu cu bacalaureat de la liceele participante) față în față sau/ și pe platformele online dedicate informării și consilierii profesionale despre oferta de studii de licență a UAB (pe platformele TEAMS sau ZOOM) conform metodologiei aprobate și decernarea a 45 premii susținere.

[L:3-4]

A2.4. Derulare excursie de studii pentru elevii cu cele mai bune rezultate la concursuri (40 elevi selectați echitabil din toate liceele participante la proiect). Excursia se va realiza utilizând autocarul instituției și se va organiza la UAB. Va viza lărgirea interesului de cunoaștere a elevilor din medii defavorizate și creșterii echității sociale, vizând obiective culturale, științifice de la UAB. Se vor organiza activități de informare și vizitare a facilităților instituției. În funcție de situația pandemică această vizită poate fi reprogramată la altă dată pe parcursul proiectului.

[L:6-9]

A2.5 Derularea de webinarii pentru consilierea, motivarea și orientarea profesională a elevilor de liceu din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate (50 elevi) – faza 2. Psihologul școlar va realiza activitatea, utilizând abordări inovative echitabile de motivare online, inclusiv experiența precedentă din proiectele CNFIS și cea din faza 1.

[L:6-8]

A2.6 Derulare concurs faza 2 (45 elevi) pe platformele online dedicate informării și consilierii profesionale despre oferta de studii de licență a UAB (pe platformele TEAMS sau ZOOM, de care instituția dispune) conform metodologiei aprobate și decernarea a 40 de premii de susținere.

[L:8-9]

Activitățile A1 contribuie la OB1 și OB2.

A3. Implementarea măsurilor specifice de consiliere profesională și sprijinire a studenților din mediile dezavantajate pentru menținerea în educație

A3.1 Realizarea metodologiilor de lucru/concurs și a calendarului de implementare pentru activitatea A2.

[L:1]

A3.2 Derularea de webinarii pentru dezvoltarea profesională a studenților din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate în vederea incluziunii sociale și menținerii în educație (40 studenți) – faza 1. Sociologul va realiza activitatea, utilizând abordări inovative echitabile de motivare online, inclusiv experiența precedentă din proiectele CNFIS. La finalul activității se vor decerna 20 de premii celor mai buni studenți în ordinea implicării în activitățile de proiect, conform metodologiei aprobate.

[L:2-9]

A3.3. Derulare activități de culegere date (economice, sociale, educaționale și administrative) în comunitățile dezavantajate de către cei mai buni studenții participanți la webinarii (20 studenți, ierarhizați conform metodologiei). Culegerea de date se va realiza sub coordonarea sociologului cu ajutorul unor tablete achiziționate prin proiect, conform metodologiei aprobate.

[L:5-8]

A3.4 Derulare concurs despre proiecte în domeniul incluziunii sociale și culegerii de date în comunitățile dezavantajate. Concursul se va derula prin intermediul Microsoft Teams sau direct, va implica studenții participanți la webinarii (40), conform metodologiei aprobate. Se vor acorda 20 de premii, în ordinea descrescătoare a punctajelor.

[L:8-9]

A3.5. Realizarea unui seminar despre incluziune și echitate socială cu participarea echipelor mixte de elevi, profesori și stakeholderi din comunitățile dezavantajate cu prezentarea rezultatelor activităților din proiect de monitorizare a incluziunii sociale prin date economice, sociale, educaționale și administrative. Cu această ocazie se vor consolida parteneriatele instituției cu stakeholderii comunităților dezavantajate și vor fi

stimulate măsurile pentru incluziunea socială a elevilor și studenților din mediile dezavantajate.

[L:8-9]

A3.6. Realizarea unui ghid al incluziunii sociale și suportului pentru elevi și studenți din mediile dezavantajate cuprinzând bunele practici din proiectul CNFIS curent și din cele precedente realizate de instituție. Ghidul va fi publicat pe site-ul instituției și va fi difuzat prin pagina de Facebook a proiectului.

[L:8-9]

Activitățile 3 contribuie la OB3 și OB4.

Toate activitățile și subactivitățile vor fi operaționalizate în indicatorii/rezultatele propuse (R1-R1)

Tipul proiectului: proiect pentru creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământ superior.

Indicatori atinși:

R1-A2: 197 de elevi, participanți la webinarii informați despre oferta detaliată completă de studii superioare de licență a universității și despre facilitățile de studii oferite de universitate

R2-A2: 85 de elevi și absolvenți de liceu consiliați și motivați spre învățământul superior prin premii acordate în cadrul concursurilor organizate prin proiect

R3-A2: 60 elevi cunoscători aprofundați ai ofertei de studii superioare a universității, motivați pentru studii superioare, participanți la excursie la UAB

R4-A3: 1 serviciu computerizat de realizare anchete, introducere date și furnizare rapoarte în domeniul incluziunii sociale funcțional la nivelul universității

R5-A3: 45 studenți participanți webinarilor de formare profesională în domeniul culegerii de date, realizării de anchete fizic și online și redactare rapoarte în domeniul incluziunii sociale din întreaga universitate instruiți în utilizarea rapoartelor extrase din serviciul computerizat de anchetă

R6-A3: 22 studenți ai universității susținuți prin premii de concurs, pe baza realizării unor proiecte și activități de proiect în domeniul incluziunii sociale, pentru menținerea în educație

R7-A3: 22 studenți ai universității susținuți prin închiriere de tablete pentru realizare de studii în domeniul incluziunii sociale și în menținerea în educație

R8-A3: 5 parteneriate cu comunitățile locale și stakeholderi pentru studiul incluziunii sociale și a echității

R9-A3: 1 seminar online sau fizic despre incluziune și echitate socială cu participarea echipelor mixte de studenți, elevi, profesori și stakeholderi din comunitățile dezavantajate cu prezentarea rezultatelor activităților din proiect

2. REZULTATE OBȚINUTE

Proiectele CNFIS-FDI, pe axa 1, implementate de universitate în perioada 2016-2021 au avut, sintetic ca obiective, în concordanță cu obiectivele stabilite de programul național, creșterea capacității instituției de incluziune a studenților aflați în situații de risc și dezvoltarea unei strategii și a unui plan de îmbunătățire a echității în educație.

În procesul de implementare a activităților s-au dezvoltat o serie întregă de instrumente referitoare la studiul echității, platforme și instrumente de comunicare online, desfășurarea trainingurilor cu cadre didactice, cadre didactice auxiliare și studenți, realizarea cursurilor de perfecționare pentru consilierii privind cariera, realizare studii pentru studenții și elevii de liceu în risc, achizițiile de materiale și servicii, instruirea utilizatorilor platformelor, realizarea și actualizare Strategiei și a planului de măsuri privind echitatea aprobate de Senatul Universitar, precum și editarea unor materiale ghid în domeniul echității.

La nivelul învățământului superior, un concept operațional este cel de echitate participativă înțeles ca tratament prin care „...toate grupurile - țintă ar trebui să participe în învățământul superior în aceeași măsură ca procentul din populație pe care îl reprezintă.” (id.). O altă sintagmă utilă în studiul echității este cea dată prin Procesul Bologna, de dimensiune socială a învățământului superior, conform căreia: „Studenții care intră în, participă la și își finalizează studiile în învățământul superior, la toate nivelurile, trebuie să reflecte diversitatea populației” (Gielis, 2009, p. 12). Mai multe definiții ale echității converg a o vedea ca fiind alcătuită din trei componente: creșterea accesului, prevenirea abandonului și rata absolvirii. Problematika echității constă atât în asigurarea accesului grupurilor subreprezentate la resursele și oportunitățile educaționale, dar și în consilierea și orientarea acestor grupuri pentru accesul pe piața muncii. Grupurile subreprezentate sunt studenții ce provin dintr-un mediu socio-economic sărac, din rândul minorităților etno-culturale, a familiilor imigrante, din regiuni mai puțin dezvoltate economic, cei cu dizabilități, minoritățile sexuale, cei care lucrează, care au copii, care au vârsta peste 35 de ani, minoritățile religioase (Green, 2009, p.16). La noi în țară, cercetările recente arată o realitate puțin diferită de cea predicționată prin studiile din occident. Riscul de excluziune este astfel mai mare în rândul studenților care provin din familii cu venituri mici, a celor care au domiciliul mai departe de școală, a celor cu medii mai mici și a celor care au o orientare materialistă. Genul, nivelul de educație al părinților și mediul de rezidență nu sunt variabile predictive semnificative pentru predispoziția spre abandon a studenților din România (Pricopie et al, 2011, pp. 67-68). Există însă o distincție importantă între evaluarea factorilor de risc în rândul celor care sunt deja studenți și inechitatea la intrare față de anumite categorii sociale. Nu este astfel o contradicție să avem în România mai puțin tineri din mediul rural care intră în învățământul superior și în același timp să avem tineri studenți din mediul rural fără o propensiune pentru abandon. În România, datele din ultimii ani ne arată o scădere constantă a accesului tinerilor din mediul rural la învățământul superior, atât la nivel de intrare la studii de licență (unde ponderea lor nu trece de 24% din total studenți din anul I), cât la nivel de absolvire (care este de regulă mult mai mică față de tinerii din urban), ceea ce ne indică faptul că „...studenții din mediul rural au probleme semnificative ce vizează avansarea și finalizarea studiilor în învățământului superior, nu doar referitoare la acces” (UEFISCDI, 2015, p.164).

O soluție pentru a avea reprezentate în mod egal grupurile sociale din societate la nivelul învățământului superior (și deci de a avea echitate în sistem) este de a încuraja practicile de incluziune

socială în interiorul universităților. Echitatea în educație are în consecință o puternică componentă de incluziune socială, deoarece nu putem avea un standard de educație la care să aibă acces toți (sau degeaba îl avem formal) până nu vom avea un tratament sau o strategie de incluziune a studenților din universitate.

Proiectul INCLUZIV - UAB a dezvoltat obiective, activități și indicatori în acord cu nevoile identificate, prioritare la nivelul întregii instituții pentru toate facultățile, specializările și nivelurile de studii în anul 2022. Au fost vizate aspecte relevante ale incluziunii sociale și echității de la nivelul tuturor programelor de studii din universitate. Informarea și consilierea profesională a elevilor din mediile defavorizate reprezintă o prioritate pentru universitate inclusă în strategia sa pentru echitate pentru perioada 2021-2024 și operaționalizată prin planuri și rapoarte anuale în ultimii 6 ani, începând cu anul 2016. S-a format și o cultură organizațională în acest sens care se îmbunătățește cu fiecare proiect în domeniu implementat, așa cum o documentează rapoartele finale ale proiectelor FDI.

La activitatea A1. Proiectarea operațională a activităților. Managementul și monitorizarea s-a realizat: organigrama, fișele de post, managementul și monitorizarea resurselor. S-a constituit echipa de management și cea de implementare. S-a organizat sistemul administrativ, financiar și contabil. S-au planificat și activitățile pe ultima lună de proiect, inclusiv decernarea premiilor pentru elevi și studenți și realizarea excursiei de studii la UAB.

La activitatea A2. Dezvoltarea activităților specifice de Informare, consiliere și susținere a elevilor și absolvenților de liceu din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate referitor la oferta educațională a universității:

-S-a constituit echipa pe activitate și s-a elaborat Planul activităților A2.

-S-au selectat 4 experți organizare activitati in licee, 1 expert organizare activitatăți în licee și 2 experți psihologi.

- S-au derulat 4 webinarii pentru consilierea, motivarea și orientarea profesională a elevilor de liceu de clasa a XII-a din mediile defavorizate și grupurile dezavantajate (112 elevi, 4 licee din județul Alba). Psihologul școlar a realizat activitatea, utilizând abordări inovative echitabile de motivare online, inclusiv experiența precedentă din proiectele CNFIS.

-S-a derulat concurs faza 1 (50 absolvenți liceu cu bacalaureat de la liceele participante) față în față sau/ și pe platformele online dedicate informării și consilierii profesionale despre oferta de studii de licență a UAB (pe platformele TEAMS sau ZOOM).

-S-au realizat activitățile de pregătire a excursie de studii pentru elevii cu cele mai bune rezultate la concursuri (60 elevi selectați echitabil din toate liceele participante la proiect). Excursia se va realiza utilizând autocarul instituției și se va organiza la UAB în data de 8 decembrie. Va viza lărgirea interesului de cunoaștere a elevilor din medii defavorizate și creșterii echității sociale, vizând obiective culturale, științifice de la UAB. Se vor organiza activități de informare și vizitare a facilităților instituției.

-Elevii au primit conturi pe platforma Teams de pe serverul UAB și parcurg activitățile prevăzute (webinariile de consiliere și motivare, seminariile de informare despre oferta universitară).

-S-au acordat 85 de premii și diplome pentru elevii participanți la concursul din proiect. Premiile s-au decernat decerna în luna decembrie, după ierarhizarea elevilor conform Metodologiei de premiere la concursul destinat elevilor, aprobată de UAB.

-S-a derulat excursia de studii cu 60 de elevi participanți în data de 8 decembrie 2022.

-S-au derulat 3 webinarii cu 85 de elevi până la finalul proiectului.

La activitatea A3.Implementarea măsurilor specifice de consiliere profesională și sprijinire a studenților din mediile dezavantajate pentru menținerea în educație s-au realizat indicatorii:

-S-a constituit echipa pe activitate, s-a realizat și implementat Planul activităților A3.

-A fost angajat un expert coordonator studii grupuri dezavantajate și 3 experți studii și cercetări. Aceștia au elaborat Planul de lucru și metodologia de premiere a studenților (integrată în metodologia de premiere a proiectului).

- S-au derulat activitățile de culegere date (economice, sociale, educaționale și administrative) în comunitățile dezavantajate de către cei mai buni studenții participanți la webinarii (25 studenți, ierarhizați conform metodologiei). Culegerea de date s-a realizat sub coordonarea experților studii și cercetări.

-S-a derulat concurs despre proiecte în domeniul incluziunii sociale și culegerii de date în comunitățile dezavantajate. Concursul s-a derulat prin intermediul Microsoft Teams și direct. S-au acordat 22 de premii (prevăzut 20), în ordinea descrescătoare a punctajelor.

--S-a realizat un ghid al incluziunii sociale și suportului pentru elevi și studenți din mediile dezavantajate cuprinzând bunele practici din proiectul CNFIS curent și din cele precedente realizate de instituție (inclusiv revizuirea strategiei, planului de acțiune pe echitate socială).

-S-a realizat un seminar în data de 8 decembrie despre incluziune și echitate socială cu participarea echipelor mixte de elevi, profesori și stakeholderi din comunitățile dezavantajate cu prezentarea rezultatelor activităților din proiect. Cu această ocazie s-au consolidat parteneriatele instituției cu stakeholderii comunităților dezavantajate și au fost stimulate măsurile pentru incluziunea socială a elevilor și studenților din mediile dezavantajate.

-S-au realizat raportările intermediare și finale.

MANAGER PROIECT,

