

## FIȘA DISCIPLINEI

2024-2025

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	de Științe Juridice și Administrative
1.4. Domeniul de studii	Drept
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Științe Penale și Criminalistică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Practică de specialitate</i>			2.2. Cod disciplină	SPC I 4		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar							
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>	Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>C</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

### 3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămâna		din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>30</b>	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>30</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>30</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>8</b>
Tutoriat					
Examinări					<b>2</b>
Alte activități .....					<b>-</b>
3.7 Total ore studiu individual					<b>70</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ					<b>30</b>
3.9 Total ore pe semestru					<b>100</b>
3.10 Numărul de credite					<b>4</b>

### Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

### 5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p><b>Competențe exprimate în cunoștințe</b>                      C1 Descrierea și aprofundarea conceptelor, metodologiilor și procedurilor specifice științelor penale și criminalisticii;                      C2 Stabilirea de acțiuni, sarcini și responsabilități pentru rezolvarea problemelor specifice științelor penale și criminalisticii.</p> <p><b>Competențe exprimate în abilități</b>                      C3 Dobândirea abilității de identificare și descriere a conceptelor, metodologiilor și procedurilor specifice activității științelor penale și criminalisticii</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>C4 Stabilirea și ierarhizarea obiectivelor, identificarea riscurilor și determinarea resurselor pentru implementarea politicilor, programelor și proiectelor în domeniul științelor penale și criminalisticii</p> <p>C5 Proiectarea de sarcini, responsabilități și ierarhii specifice politicilor, programelor și proiectelor la nivelul științelor penale și criminalisticii</p> <p>C6 Elaborarea și aplicarea de intervenții specifice dezvoltării și organizării activității aferente științelor penale și criminalisticii.</p> <p><b>Competențe atitudinale</b></p> <p>C7 Respect pentru diversitatea socio-culturală a mediului public și privat</p> <p>C8 Interes și sensibilitate pentru problemele specifice dezvoltării activităților specifice științelor penale și criminalisticii</p> <p>C9 Motivația intrinsecă pentru rezolvarea problemelor care apar în activitatea specifică științelor penale și criminalisticii.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT1</b> Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor etice și a deontologiei profesionale</p> <p><b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup, deprinderea și exercitarea rolurilor specifice în munca de echipă, prin dezvoltarea abilităților de comunicare interpersonală</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoii de formare profesională și identificarea resurselor și modalităților de formare și dezvoltare personală și profesională, în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

## 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Disciplina are ca obiect de studiu modul de desfășurare a activităților din cadrul instituțiilor publice. Practica se poate efectua la instanță, parchet sau la o altă instituție/cabinet care desfășoară activități din domeniul științelor penale și/sau criminalisticii</p> <p>Efectuarea practicii la instituțiile publice/cabinete individuale sau colective duce la dezvoltarea capacității de cunoaștere, înțelegere, explicare și interpretare a noțiunilor însușite precum și a modului de manifestare a fenomenului judiciar, cu toate implicațiile sale.</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea în mod practic a identității terminologice și de regim juridic a actului de justiție, a formelor de răspundere specifice dreptului penal și procesual penal.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>În procesul complex de pregătire pentru viață, pentru integrarea socială deplină, formarea profesională ocupă un loc important.</p> <p>În structura dinamică a învățământului universitar, destinat unui efort al gândirii, cunoașterii și comunicării, pregătirea de specialitate presupune aplicare în practică a cunoștințelor dobândite, altfel spus legarea teoriei de practică.</p> <p><b>Formarea profesională</b> are două componente de bază:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>înțelegerea și acumularea cunoștințelor teoretice</i> pe care se bazează acțiunea profesională;</li> <li><i>dezvoltarea abilităților de practicare a profesiei</i> respective prin aplicarea cunoștințelor teoretice în activități practice.</li> </ol> <p>Cele două componente presupun în mod obligatoriu stabilirea efortului de a lega studiul teoretic (individual și în grup) cu disponibilitatea spre aplicarea cunoștințelor în practică.</p> <p>Formarea deprinderilor prin care viitorul profesionist se integrează în mediul profesional în care dorește să activeze conform standardelor profesiei.</p> <p>Un bun profesionist va încerca permanent să-și dezvolte și să își perfecționeze cele două componente. Astfel, va încerca să fie conectat mereu la noile descoperiri teoretice din domeniu, va participa la cercetări alături de cadrele didactice, va desfășura diverse activități în care să-și asume</p>

responsabilități și să aplice metodele și strategiile de intervenție învățate, cu scopul de a se implica cât mai bine și mai eficient.

*Practica de specialitate* deține un rol important în programul de studiu oferit studenților de la specializarea DREPT. Ea este menită să prevină ca studenții să acumuleze doar cunoștințe privind dimensiunile teoretice ale domeniului, iar în momentul intrării în sfera profesională să întâmpine greutăți în aplicarea acestora în practică.

Astfel, în *Planul de învățământ* elaborat pentru specializarea ȘTIINȚE PENALE ȘI CRIMINALISTICĂ, componenta instruirii practice realizează un demers științific verificator, un act de inițiere, de formare și nu în ultimul rând, de contact direct cu realitatea. Ea tinde să mobilizeze facultăți intelectuale, emoționale și practice, fiind inimaginabil procesul de transmitere activă și de receptare conștientă a cunoștințelor teoretice în absența unei activități practice concrete.

În acest fel, practica de specialitate se înscrie în succesiunea programului de studiu universitar de masterat printre constituenții săi principali.

Pentru că sensul activităților practice ține de responsabilitatea viitorilor profesioniști, trebuie să se înțeleagă însemnătatea relației, cu atâtea implicații, ce se realizează între *cadrele didactice universitare* (în calitate de *supervizor de practică*), *specialistul* (în calitate de *tutore de practică*) și *studentul practicant*, pe de o parte, și între acesta din urmă și asistați, pe de altă parte, relație care unește, în esența sa, principiile unui învățământ modern, activ-participativ.

*Scopul practicii de specialitate* este acela de a pregăti studenții la masterat în confruntarea cu viitoarea profesie. Nu sunt rare cazurile în care absolvenții bine pregătiți din punct de vedere teoretic suferă un adevărat șoc în momentul în care se angajează în domeniu și nu știu cum să se relaționeze la mediul profesional, cum să aplice cunoștințele pe care le dețin. De aceea este indicat ca studenții să profite la maxim de oportunitatea pe care stagiul de pregătire practică o oferă pentru a intra în contact cu profesia pe care și-au ales-o.

*Necesitatea acțiunii practice*, alături de o bună pregătire teoretică specifică domeniului, se justifică prin faptul că studentul-practicant trebuie să dobândească o serie de *abilități și deprinderi*, altfel spus de *competențe*.

## 7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Bibliografie		
Seminar		
Bibliografie		

## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<i>Conținuturile disciplinei sunt astfel stabilite încât să fie conforme așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul juridic și administrativ.</i>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Colocviu oral</i>	100%
10.5 Seminar/laborator	-		-
10.6 Standard minim de performanță: nota minim 5			

### FIȘA DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII PRACTICE

CRITERII	Gradul de îndeplinire

<b>A. Folosirea eficientă a timpului de lucru:</b>	1	2	3	4	5
Prezența					
Punctualitatea					
respectarea programului de lucru					
rezolvarea la timp a sarcinilor repartizate					
<b>B. Atitudinea față de colegi și instituția de practică</b>					
atitudinea profesională față de ceilalți membri ai colectivului					
atitudinea profesională față de tutore					
respectul pentru misiunea, rolul și scopurile instituției					
interesul de a cunoaște structura de organizare și funcționare a instituției					
<b>C. Interesul pentru dobândirea competențelor</b>					
Seriozitate					
conștiinciozitate în activitatea zilnică					
preocuparea pentru a învăța din experiențele practice					
capacitatea de a aplica teoria în practică					
capacitatea de a lucra în echipă					
capacitatea de a colabora cu specialiști din alte domenii					
Bunăvoință					
spirit de inițiativă					
Responsabilitate					

Legenda: 5- foarte mare; 4- mare; 3-satisfăcătoare; 2- mică; 1- nesatisfăcătoare.

Recomandări pentru

student.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Data: .....

**Semnătura tutorelui**

CT1. Elaborarea unei lucrări de specialitate/a lucrării de licență, cu respectarea obiectivelor, a termenelor și a regulilor deontologice

CT2. Realizarea unui proiect, a unei activități în echipă, cu identificarea rolurilor profesionale specifice