

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept si Stiinte Sociale
1.3 Departamentul	STIINTE SOCIALE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO*	Terapie ocupațională/Psiholog 2634/ 2269.4 — Terapeut ocupațional

\*conform Planului de învățământ

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PSIHOLOGIEI			Cod: TO 101			
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asoc. univ. dr. Arion Mădălina						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>65</b>			
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>		<b>60</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>125</b>			
<b>3.10 Numărul de credite*</b>		<b>5</b>			

\*1credit = 25 ore

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Copetențe profesionale</b>	C11/R11 – <b>Efectuează evaluări psihologice</b> C12/R12 - <b>Testează modele emoționale</b> - Identifică modelele din comportamentul indivizilor prin utilizarea mai multor teste pentru înțelegerea cauzelor comportamentului respectiv. C13/R13 - <b>Testează modele comportamentale</b> C14/R14 - <b>Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare</b> - Dezvoltă o relație terapeutică de colaborare reciprocă în timpul tratamentului, încurajând și câștigând încrederea și cooperarea utilizatorilor asistenței medicale.
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea concepte fundamentale în domeniul Terapie ocupațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale;</li><li>înțelegerea clasificării terapiei ocupaționale ca profesie;</li><li>înțelegerea conceptelor fundamentale și filosofiei terapiei ocupaționale</li><li>dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe;</li><li>utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.</li></ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metodologie didactică	Nr.ore
<b>1.Curs introductiv: Psihicul - obiect de studiu al psihologiei</b> - conceptul de psihic – prezentare istorică - conceptul de psihic – accepțiuni actuale - nivele de analiză a psihicului - definirea psihologiei ca știință - ramurile psihologiei	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>2.Principalele curente psihologice</b> - psihanaliza - psihologia umanistă - behaviorismul - psihologia cognitivă	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>3.Procese senzoriale</b> - senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale - percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constanțele perceptive, dezvoltarea perceptivă	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>4. Atenția și stările de conștiință</b> - atenția: definiție, tipuri, caracteristici - distincția conștient-inconștient - prelucrări implicite de informație - somnul și visele - stări modificate de conștiință	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>5.Memoria</b> - memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei - modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD) - sisteme mnezice multiple - optimizarea memoriei - uitarea	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>6.Gândirea</b> - definiție, structură, operații - raționamentul - rezolvarea de probleme	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>7.Limbajul</b> - definiție și caracterizare - forme de comunicare - funcțiile limbajului - relația dintre limbaj și gândire	Prelegere, Exemplificări Conversație,	2
<b>8.Învățarea</b>	Prelegere,	2

- învățarea prin condiționare clasică - învățarea prin condiționare operantă - modelul socio-cognitiv	Aplicații, Conversație,	
<b>9.Motivația</b> - caracterizare generală - teorii ale motivației relația motivație-performanță	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>10.Procese afective</b> - clasificare, definiții, prezentare generală - teorii ale emoțiilor - analiza multinivelară a emoțiilor - inteligența emoțională	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>11.Inteligența și creativitatea</b> - definirea conceptelor - teorii ale inteligenței - măsurarea inteligenței - rolul eredității, mediului și educației în dezvoltarea inteligenței - teorii și modele ale creativității	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>12.Personalitatea (I)</b> - conceptul de personalitate - teorii ale personalității - abordarea psihanalitică, teoria trăsăturilor, teoria învățării sociale, abordarea fenomenologică	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>13.Personalitatea (II)</b> - temperamentul - atitudini și trăsături de caracter - aptitudini și deprinderi	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>14Stres și adaptare</b> - conceptul de stres - mecanisme de apărare vs. mecanisme de coping - managementul stresului	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
LUCRARI PRACTICE	Metodologie didactică	Nr.ore
1. Ocupația: definire, caracterizare, delimitări conceptuale	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
2. Perspectiva istorică a conceptului de ocupație. etc.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
3. Profesia de terapeut ocupațional. Aspecte ale identității profesionale..	Prelegere, Exemplificări Conversație,	4
4. Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale (CMOP)	Prelegere, Aplicații, Conversație,	4
5. Modelul Ocupației Umane (MOHO)	Prelegere, Aplicații, Conversație	4
6. Modelul Persoană – Mediu – Ocupație (PEO).	Prelegere, Aplicații, Conversație,	4
7. Comparare modele studiate	Prelegere, Aplicații, Conversație	4
<b>Bibliografie</b>		
1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE 2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București. 3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore. 4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams & Williams, Baltimore. 5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated. 6. *** ICF introduction: <a href="http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf">http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf</a> *** ICF Checklist: <a href="http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf">http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf</a> Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă /test grila	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă/test grila	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă/test grila	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă/test grila	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui studiu de caz pe un model ales	Fișă de evaluare studiu de caz	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2024

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

17.09.2024