

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023  
Anul de studiu II / Semestrul 2

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	De Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Terapie ocupațională
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419,  Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TERAPIE OCUPAȚIONALĂ ÎN MEDIU ȘCOLAR			2.2. Cod disciplină	TO 210		
2.3. Titularul activității de curs	LECT.UNIV.DR. BARA MONICA ANGELA						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	LECT.UNIV.DR. BARA MONICA ANGELA						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/NP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

## 3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore din planul de învățământ*			125		
3.9 Total ore pe semestru			56		
3.10 Numărul de credite**			5		

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3.1 Utilizarea conceptelor, teoriilor și modelelor terapiei ocupaționale în comunicarea din cadrul screening-ului și evaluării nevoilor ocupaționale ale clientului C3.2 Explicarea și interpretarea teoriilor/ conceptelor/situațiilor în contextul evaluării performanței ocupaționale prin abordare top-down, utilizând cunoștințe de bază din domeniu, precum și observații/ informații obținute în mod propriu C3.3 Aplicarea principiilor practicii bazate pe dovezi, analizei conflictelor și autoanalizei în rezolvarea unei probleme/situații apărute în contextul evaluării complexe persoană-mediu-ocupație C3.4 Utilizarea raționamentului, evaluării sumative și cuantificării performanțelor ocupaționale pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele proceselor/programelor/proiectelor având ca punct de plecare nivelul de satisfacție al clientului C3.5 Realizarea demersurilor practice de analiză tranzacțională persoană - mediu - ocupație pentru identificarea nevoilor de intervenție prin terapie ocupațională. C5.1 Utilizarea selectivă a teoriilor, modelelor de bază și/sau cadrelor de referință pentru
-------------------------	---

	<p>orientarea intervenției de terapie ocupațională și utilizarea adecvată a termenilor în comunicarea profesională</p> <p>C5.2 Explicarea mecanismelor de acțiune, a nevoii de abordare holistică a clientului din perspectiva interrelaționării cu mediul și ocupațiile sale, în cadrul procesului de intervenție prin terapie ocupațională.</p> <p>C5.3 Elaborarea strategiilor de intervenție prin terapie ocupațională în vederea rezolvării nevoilor grupului țintă, pe baza principiilor terapiei centrate pe client (client centered therapy)</p> <p>C5.4 Analiza calității planurilor de intervenție de terapie ocupațională, pornind de la nivelul de satisfacție al clientului</p> <p>C5.5 Proiectarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație, adaptat nevoilor ocupaționale ale clientului, cuprinzând cele 7 etape ale procesului: screening, evaluare, identificarea nevoilor ocupaționale, negocierea și formularea obiectivelor, planificarea, implementarea intervențiilor și evaluarea calitativă și cantitativă a rezultatelor</p>
Competențe transversale	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea abilităților de proiectare și realizare a intervențiilor în școală.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea politicii sociale în domeniul educației și învățământului;</li> <li>• Cunoașterea specificului acțiunilor de consiliere școlară la nivelul școlii, ca arte constitutive a intervenției;</li> <li>• Familiarizarea cu principalele probleme și disfuncții ale elevilor în mediul școlar;</li> <li>• Dobândirea cunoștințelor și competențelor profesionale specifice lucrului cu elevii, familiile acestora, cadrelor didactice și comunitățile școlare;</li> <li>• Formarea capacităților și atitudinilor de investigare a realităților din școală;</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Politica socială în domeniul educației și învățământului	Prelegere,	4 ore
2. Politicile școlare și politicile specifice educației non formale (politicile educaționale)	Prelegere, Conversație,	4 ore
3. Politica de prevenire și reducere a fenomenului de abandon școlar	Prelegere, Conversație,	4 ore
4. Terapia ocupațională școlară, componentă a sistemului de protecție socială	Prelegere, Conversație,	4 ore
5. Probleme sociale școlare	Prelegere, Conversație	4 ore
6. Adaptare și inadaptare școlară	Prelegere, Exemplificări	4 ore
7. Consilierea și orientarea elevilor cu CES	Prelegere, Conversație	4 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gal, Denizia, (2002), <i>Educația și mizele ei sociale Dacia, Cluj-Napoca,</i></li> <li>2. Gal, Denizia, (2003) <i>Consiliere școlară, Ed. UNIVERSITATII "BABES-BOLYAI" Cluj Napoca</i></li> <li>3. Mihai Dinu Gheorghiu, Monique De Saint Martin, (2011), <i>Educație și frontiere sociale, Polirom, Iași</i></li> <li>4. Ludușan, M., (2007), <i>Asistența socială în școli, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca,</i></li> <li>5. Neamțu, Cristina, (2003), <i>Aspecte ale asistenței sociale în școală, în Neamțu G., (coord.), Tratat de Asistență socială Ed. Polirom Iași,</i></li> <li>6. Neamțu, Cristina, (2003), <i>DEVIANTA SCOLARA: Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Iași</i></li> <li>7. Stănculescu, Elisabeta, (2002), <i>Sociologia educației familiale Ed. Polirom Iași,</i></li> <li>8. Zamfir, C., Stanescu, S., (coord) (2007), <i>Enciclopedia dezvoltării sociale, Polirom,</i></li> </ol>		
<b>Seminar-laborator</b>		
1. Terminologia specifică utilizată în Terapia ocupațională școlară	Prezentări, dezbateri	4 ore
2. Rolul Terapeutului ocupațional în școală	Prezentări, dezbateri	4 ore
3. Problematika eșecului școlar – investigația, evaluarea și diagnosticul social	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
4. Identificarea factorilor ce contribuie la eșecul și abandonul școlar, prevenție și intervenție	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
5. Construirea rețelei de suport pentru remedierea eșecului școlar	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
6. Consilierea școlară	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
7. Școala părinților – componentă a programelor de prevenire a eșecului școlară	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gal, Denizia, (2003) <i>Consiliere școlară, Ed. UNIVERSITATII "BABES-BOLYAI" Cluj Napoca</i></li> <li>2. Ludușan, M., (2007), <i>Asistența socială în școli, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca,</i></li> <li>3. Neamțu, Cristina, (2003), <i>DEVIANTA SCOLARA: Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor, Ed. Polirom, Iași</i></li> </ol>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Terapie ocupațională În mediul școlar formează competențe pentru pregătirea studenților în vederea posibilei lor încadrări în învățământul de masă și cel special ca terapeuți ocupaționali.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul cunoștințelor	Examen scris/test grilă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Examen scris/test grilă	20
	Organizarea conținutului	Examen scris/test grilă	10
	Creativitatea	Examen scris/test grilă	10
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la activitățile de grup	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2022



Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

03.09.2022

