

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	ȘTIINȚE SOCIALE
1.4 Domeniul de studii	PSIHLOGIE
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea Compatibilitatea cu cadrul european/internațional al calificărilor: ESCO*	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506/2269.4: Occupational Therapist

\*conform Planului de învățământ

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICA DE SPECIALITATE III		TO 214				
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petronela Maria Talpaș						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
d. Tutoriat					5
e. Examinări					2
f. Alte activități....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>17</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>58</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.10 Numărul de credite*</b>					<b>3</b>

\*1 credit = 25 ore

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• •
4.2 de competențe	• •

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Copetențe profesionale</b>	<p><b>C1 Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologie (Psihologie, Terapie ocupațională)</b></p> <p><b>C1.1</b> Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază specifice <i>Terapiei ocupaționale</i>, în special, și <i>Psihologiei/ Științelor socioumane</i>, în general</p> <p><b>C1.2</b> Explicarea și interpretarea conceptelor teoretice care stau la baza terapiei ocupaționale, utilizând în mod specific natura ocupațională a ființelor umane, performanțele lor ocupaționale și relația dintre performanța ocupațională – sănătate – stare de bine</p> <p><b>C1.5</b> Proiectarea și planificarea programului de intervenție de terapie ocupațională care presupune abordarea holistică a individului, luându-i în considerare nevoile și abilitățile mentale, fizice și spirituale, în relație cu ocupațiile sale și mediul său de viață (fizic/ familial/ social/ profesional)</p> <p><b>C2. Proiectarea demersului de cercetare în domeniul psihologie (Psihologie, Terapie ocupațională)</b></p> <p><b>C2.1</b> Descrierea principalelor paradigme, concepte, teorii și modele specifice domeniului și terapiei ocupaționale, argumentând abordarea interdisciplinară, în demersul de cercetare</p> <p><b>C2.2</b> Utilizarea cunoștințelor din domeniu și de specialitate pentru interpretarea și analiza critică a evidențelor cercetării calitative și cantitative, în vederea dezvoltării și promovării practicii bazate pe dovezi.</p>
<b>Competențe transversale</b>	<p><b>CT1</b> Exercițarea sarcinilor profesionale conform principiilor deontologice specifice în exercitarea profesiei</p> <p><b>CT2</b> Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice</p> <p><b>CT3</b> Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social profesionala în scopul inserției și adaptării la cerințele pieței muncii</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea concepte fundamentale în domeniul Terapie ocupațională
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• familiarizarea și însușirea de către studenți a terminologiei specifice terapiei ocupaționale;</li> <li>• înțelegerea clasificării terapiei ocupaționale ca profesie;</li> <li>• înțelegerea conceptelor fundamentale și filosofiei terapiei ocupaționale</li> <li>• dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe;</li> <li>• utilizarea cunoștințelor acumulate pentru interpretarea metodelor complementare de explorare a performanței ocupaționale.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

LUCRARI PRACTICE	Metodologie didactică	Nr.ore
<p>11. Observarea și descrierea funcționării mecanismelor senzorio-perceptive, cognitive, stimulatorii, reglatorii și a componentelor sistemului de personalitate la preșcolari.</p> <p>2. Observarea și descrierea funcționării mecanismelor senzorio-perceptive, cognitive, stimulatorii, reglatorii și a componentelor sistemului de personalitate la școlarul mic.</p> <p>3. Observarea și descrierea funcționării mecanismelor senzorio-perceptive, cognitive, stimulatorii, reglatorii și a componentelor sistemului de personalitate la adult.</p> <p>4. Observarea și descrierea funcționării mecanismelor senzorio-perceptive, cognitive,</p>		56
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundatons of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE</li> <li>2. Bușneag, I. C. (2010), Terapie ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Măine, București.</li> <li>3. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (Ediția 3), Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore.</li> <li>4. Reed, K., Sanderson, S. (1999), Concepts of occupational therapy, Lippincot Williams &amp; Williams, Baltimore.</li> <li>5. McColl, M. A., Law, M., Stewart, D., Doubt, L., Pollock, N., Krupa, T. (2002), Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition, Slack Incorporated.</li> <li>6. *** ICF introduction: <a href="http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf">http://www.who.int/classification/icf/intros/ICF-Eng-Intro.pdf</a></li> </ol> <p>*** ICF Checklist:<a href="http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf">http://www.who.int/classification/icf/checklist/icf-checklist.pdf</a>Theoretical Basis of Occupational Therapy, Second Edition</p>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Este necesară parcurgerea disciplinei în strânsă legătură cu celelalte discipline fundamentale din anul I care vor sta la baza dobândirii limbajului de specialitate pentru profesionistul din domeniu.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui studiu de caz pe un model ales	Fișă de evaluare studiu de caz	70
	Participare activă la intalnirile de practica	Fișă de evaluare PRACTICA	30
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.105.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2023

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

17.09.2023