

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu III/ Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea Compatibilitatea cu cadrul european/internațional al calificărilor: ESCO*	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506 / 2269.4: Occupational Therapist.

\*conform Planului de învățământ

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională în pediatrie	2.2. Cod disciplină	TO 311
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ. dr. Talpas Petronela Maria		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ. dr. Talpas Petronela Maria		
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei	O

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					33
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități .....					
3.7 Total ore studiu individual					73
3.8 Total ore din planul de învățământ					52
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite*					5

\*1credit = 25 ore

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	-Nu e cazul
4.2. de competențe	-Nu e cazul

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	-Nu e cazul
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-Nu e cazul

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C1. Operarea cu concepte fundamentale în domeniul psihologiei C3. Identificarea și evaluarea nevoilor ocupaționale ale clientului și a situațiilor problematice C5. Proiectarea și realizarea intervențiilor de terapie ocupațională C6. Relaționarea și comunicarea interpersonală specifice terapiei ocupaționale
Competențe transversale	CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice. CT3 Autoevaluarea nevoilor de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica contextului social.

**7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)**

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea teoretică și practică a studenților în vederea recuperării copiilor cu diferite afecțiuni: respiratorii, neurologice, metabolice și de nutriție, ortopedice, reumatismale, malformații osteo-articulare, anomalii cromozomiale, tulburări din spectrul autist etc.
7.2 Obiectivele specifice	-Înșușirea conceptelor și modelelor teoretice aplicabile în domeniu; -Cunoașterea metodelor și strategiilor de intervenție pentru creșterea performanței ocupaționale la copii cu afecțiuni specifice vârstei, -Proiectarea și aplicarea intervențiilor terapeutice la copii; -Dezvoltarea relației terapeutice cu beneficiarii și motivarea participării acestora la activități terapeutice; -Cunoașterea și executarea sarcinilor profesionale în echipa multidisciplinară, -Înșușirea și utilizarea adecvată a tehnicilor de muncă eficientă în practica profesională în echipa multidisciplinară la diverse nivele ierarhice.

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<i>Impactul disfuncțiilor pediatrice asupra performanței ocupaționale.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Caracteristicile anatomice și funcționale ale copilului în fiecare etapă de creștere și dezvoltare: prenatală, postnatală (nou născut, sugar, copil mic, prescolar, scolar, adolescent). Evaluarea noului născutului la naștere, bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în tulburările de nutriție și boli asociate: malnutriția, obezitatea, rahitismul carențial.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Terapia ocupațională în infirmitatea motorie centrală și afecțiuni neurologice periferice.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în bolile aparatului respirator.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Terapia ocupațională în bolile aparatului cardiovascular: malformațiile congenitale de cord.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	2 ore
<i>Boli reumatice: RAA, artrite juvenile.</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.	4 ore
<i>Terapia ocupațională în boli genetice: : anomalii de număr ale cromozomilor (trisomia 21, sindromul Turner), cu transmitere recesivă legată de cromozomul X (hemofiliile, distrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal recesivă (mucoviscidoza, atrofia musculară progresivă), cu transmitere autosomal dominantă (achondroplazia, osteogeneza imperfectă).</i>	Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute	4 ore
<b>Bibliografie</b> Ayres, A. Jean, ( 1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services. Alois Ghergut (2011) evaluare și intervenție psihoeșcolară: terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Polirim, Iași. Schuster Andreea, (2011), Terapie ocupațională, Psihimedia, Sibiu.		
8.2. Seminar-laborator	Studii de caz, ateliere de lucru,	Observații
<i>Bilanțul neuromotor al sugarului și copilului mic prin aprecierea motricității spontane, a celei dirijate și provocate.</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<i>Gimnastica respiratorie la sugar și copilul mic; protocolul de terapie ocupațională la copiii cu afecțiuni respiratorii.</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<i>Evaluarea copiilor cu afecțiuni reumatismale –programe de de terapie ocupațională în artritele juvenile.</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<i>Evaluarea copiilor cu boli genetice –programe de terapie ocupațională de stimulare a copiilor cu trisomie.</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<i>Programe de terapie ocupațională utilizate în tratamentul manifestărilor respiratorii din mucoviscidoză.</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<i>Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<i>Programe de terapie ocupațională în bolile musculare ereditare.</i>	Studii de caz, ateliere de lucru,	4 ore
<b>Bibliografie</b> Ayres, A. Jean, ( 1975), Sensory integration and learning disorders, Los Angeles: Western psychological services. Alois Ghergut (2011) evaluare și intervenție psihoeșcolară: terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii, Polirim, Iași. Schuster Andreea, (2011), Terapie ocupațională, Psihimedia, Sibiu.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

*Disciplina oferă cunoștințe și deprinderi pentru realizarea de intervenții de terapie ocupațională pentru creșterea capacității ocupaționale în cazul copiilor cu afecțiuni pediatrice, îi ajută pe viitori absolvenți ai specializării terapie ocupațională să dobândească competențele necesare accesării unor posturi de terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506*

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă/ test grila	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă/ test grila	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă/ test grila	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă/ test grila	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li></ul>			

Data completării  
01.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament  
17.09.2024

Semnătura Directorului de departament