

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	De Drept si Stiinte Sociale
1.3 Departamentul	STIINTE SOCIALE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclul de studii	Licenta
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, Specialist in evaluarea ocupationala a persoanelor cu dizabilitati 263506

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Terapie ocupațională pentru persoanele cu tulburări pervazive de învățare</i>	Cod: TO 315
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Ștefana	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	II	2.6 Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs					5
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii					5
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual					19
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					75
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale , psihologiei clinice,dezvoltării umane,cunoștințe cu privire la bazele teoretice și practice ale evaluării în psihologie ,cunoștințe fundamentale din domeniul terapiei ocupaționale.
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe	C4.1 Utilizarea adecvată a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice intervenției de terapie
-------------------	--

profesionale	<p> ocupațională(individuală, de grup și organizațională) în comunicarea profesională</p> <p>C4.2 Explicarea modalităților de interpretare a rezultatelor unei evaluări din perspectiva determinării, prioritizării și organizării intervenției terapeutice raportate la nevoile ocupaționale ale clientului</p> <p>C4.3 Implementarea strategiilor de promovare proactivă a furnizării de servicii la nivel local, în corelație cu nivelul local al stării de sănătate și al cerințelor sociale</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie înțelegerea de către studenți a conceptelor fundamentale, a filosofiei terapiei ocupaționale și a modelelor specifice aplicabile în cazul persoanelor cu tulburările pervazive de dezvoltare prin dezvoltarea capacității de selecție, combinare și utilizare adecvată a ansamblului integrat de cunoștințe, coerent și dinamic
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <p><i>Cognitive:</i> Să cunoască terminologia specifică terapiei ocupaționale precum și a patologiei în discuție Să identifice tulburările pervazive de dezvoltare</p> <p><i>Funcțional-acționale:</i> Să aplice cunoștințele teoretice cu privire la tulburările pervazive de dezvoltare</p> <p><i>De rol:</i> Să-și creeze deprinderi esențiale de logică și de limbaj de specialitate, necesare pentru activitatea educațională și terapeutică, în cazul subiecților cu tulburări pervazive de dezvoltare</p>

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Definirea și clasificarea tulburărilor pervazive de dezvoltare	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
2. Procesul de evaluarea și alegerea echipei interdisciplinare în contextul tulburărilor pervazive de dezvoltare	Prelegere, Dezbateri	1
3. Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în tulburarea autistă	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
4. Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului în cazul autismului	Prelegere, Aplicații, Prezentări demonstrative	2
5. Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în tulburarea Asperger	Prelegere, Aplicații, Conversație, Exemplificări	4
6. Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului în tulburarea Asperger	Prelegere, Conversație, Exemplificări	2
7. Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în tulburarea dezintegrativă a copilăriei	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
8. Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului în tulburarea dezintegrativă a copilăriei	Prelegere, Aplicații, Conversație, Studii de caz	2
9. Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în tulburarea Rett	Prelegere, Aplicații, Dezbateri, Studii de caz	2
10 Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului în tulburarea Rett	Prelegere, Aplicații, Dezbateri,	2

	Prezentare demonstrativă, Studii de caz	
11. Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în tulburarea Globala de Dezvoltare	Prelegere, Aplicații, Dezbateri, Studii de caz	2
12. Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului în tulburarea Globala de Dezvoltare	Prelegere, Aplicații, Dezbateri, Prezentare demonstrativă	2
13 Planificarea obiectivelor și elaborarea planului de intervenție în tulburarea autistă atipică . Implementarea terapiei și evaluarea rezultatelor tratamentului în tulburarea autistă atipică	Conversație, Aplicații Exemplificări	2
14. Impactul tulburărilor pervazive de dezvoltare asupra performanței ocupaționale		1
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Impactul autismului infantil asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional Bibliografie: 1. Barbera Mary Lynch(2009) Terapia comportamentală axată pe comportamentele verbale. Cum să educăm copiii autiști sau cu alte afecțiuni de dezvoltare, Editura For You, București 2. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore, ISBN 0781728002 3. Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; 4. Predescu Liviu (2011),Cu autismul la psiholog, Editura For You, București 5. http://autism.about.com/od/whatisautism/a/otbasics.htm	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Impactul sindromului Asperger asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional Bibliografie: 1. Hendrickx Sarah,Newton Keith (2009),Sindromul Asperger. O poveste de dragoste,Editura Fides,Iași 2. Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; 3. Polataijko H. J,Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65 – 71) 4. http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
3. Impactul TPD – altele decât cele specificate - asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional Bibliografie: 1. Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; 2. Polataijko H. J,Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65 – 71)	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
4. Impactul sindromului dezintegrativ al copilăriei asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional Bibliografie: 1. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore, ISBN 0781728002 2. Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; 3. Polataijko H. J,Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65 – 71)	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

<p>5. Impactul sindromului Rett asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional</p> <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; 2. Polatajko H. J, Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65 – 71) 3. http://autism.about.com/od/whatisautism/a/otbasics.htm 4. http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm 	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>4</p>
<p>6. Impactul dificultăților de învățare asupra performanței ocupaționale și procesul terapeutic ocupațional</p> <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://gradschool.about.com/od/octherapy/Occupational_Therapy.htm 2. http://careerplanning.about.com/od/occupations/p/ot_asst.htm 3. http://healthcareers.about.com/od/alliedmedicalprofiles/p/octherapist.htm 	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>4</p>
<p>7. Verificare finală a cunoștințelor acumulate .Discuții /dezbateri cu privire la elaborarea portofoliilor de activitate</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>4</p>
<p>Bibliografie minimală</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Barbera Mary Lynch(2009) Terapia comportamentală axată pe comportamentele verbale. Cum să educăm copiii autiști sau cu alte afecțiuni de dezvoltare, Editura For You, București 2. Burton Scott Elizabeth, (2011), Miracolul vindecării copilului meu., Editura For you, București 3. Călinescu Matei(2003) Portretul lui M, Editura Polirom, Iași 4. Colette de Bruin (2008), Give me 5(dă-mi o mână de ajutor) – pedagogie modernă pentru lucrul cu personae autiste ,Editura Fides,București 5. Exkorn Karen Siff(2010), Să înțelegem autismul. Tot ceea ce trebuie să știți despre diagnosticare, tratament, adaptare la situația existentă și vindecare, Editura Aramis 6. Gifei Margareta(2009) Autismul la preșcolari . Ghid practic și metodologic, Editura Rovimed ,Bacău 7. Hendrickx Sarah, Newton Keith (2009), Sindromul Asperger. O poveste de dragoste, Editura Fides, Iași 8. Kielhofner, G. (2002), Model of Human Occupation – theory and application (ediția 3), Lippincot Williams & Williams, Baltimore, ISBN 0781728002 9. Law M, Cooper B, Strong S, Stewart D, Rugby P, Lets L, (1996) The Person – Environment – Occupation Model: A Transitive approach to occupational performance, Canadian Journal of Occupational Therapy; 10. Leaf Ron, McEachin John,(2010) ,Ghid de terapie ABA ,vol I :Strategii de modificare a comportamentului copiilor autiști, Editura Frontiera ,București 11. Lovaas O.Ivar,(2012), Educarea persoanelor cu întârzieri de dezvoltare. Tehnici de bază ale intervenției comportamentale ,Editura Frontiera,București 12. Mitasov Tudor , Smelik Inge Jose,(2005) ,Elemente de intervenție în autism ,Editura Stef, Iași 13. Mureșan Cristina (2004), Autismul infantil. Structuri psihopatologice și terapie complexă, editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca 14. Peeters Theo (2009), Autismul, Editura Polirom, Iași 15. Polatajko H. J, Mandich A, Martini R, (1999) Dinamic Performance Analysis; A Framework for Understanding Occupational Performance, The American Journal of Occupational Therapy, April 1999, (65-71) 16. Predescu Liviu (2011), Cu autismul la psiholog, Editura For You, București 17. Secară Otilia, (2007) Creierul social .Autism, neuroștiințe, terapie, Editura Artpress Timișoara 18. http://autism.about.com/od/whatisautism/a/otbasics.htm 19. http://careerplanning.about.com/od/occupations/p/ot_asst.htm 20. http://gradschool.about.com/od/octherapy/Occupational_Therapy.htm 21. http://healthcareers.about.com/od/alliedmedicalprofiles/p/octherapist.htm 22. http://specialchildren.about.com/od/occupationaltherapy/g/OT.htm 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul psihologiei.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu referate/studii de caz și aplicații	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar




01.09.2022

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament



03.09.2022