

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu 3 / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe Sociale
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/ Calificarea Compatibilitatea cu cadrul european/internațional al calificărilor: ESCO*	Terapie ocupațională/terapeut ocupațional 263419, Specialist în evaluarea ocupațională a persoanelor cu dizabilități 263506 / 2269.4: Occupational Therapist.

*conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Terapie ocupațională în activități de joc și timp liber	2.2. Cod disciplină	TO 316
2.3. Titularul activității de curs	Lector univ. dr. Claudiu Ștefani		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector univ. dr. Claudiu Ștefani		
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Număr ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					60
3.8 Total ore din planul de învățământ					40
3.9 Total ore pe semestru					100
3.10 Numărul de credite*					4

*1credit = 25 ore

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prezență la minimum 5 cursuri
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Nu este cazul

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C.5.1. Utilizarea selectivă a teoriilor, modelelor de bază și / sau cadrelor de referință pentru orientarea intervenției de terapie ocupațională și utilizarea adecvată a termenilor în comunicarea profesională; C.5.2 Explicarea mecanismelor de acțiune, a nevoii de abordare holistică a clientului din perspectiva interrelaționării cu mediul și ocupațiile sale în cadrul procesului de intervenție prin terapie ocupațională; C.5.3 Elaborarea strategiilor de intervenție prin terapie ocupațională în vederea rezolvării nevoilor grupului țintă, pe baza principiilor terapiei centrate pe client; C.5.4 Analiza calității planurilor de intervenție de terapie ocupațională, pornind de la nivelul de satisfacție al clientului; C.5.5 Proiectarea planului de intervenție la nivel de individ / grup / organizație , adaptat nevoilor ocupaționale ale clientului, cuprinzând cele 7 etape ale procesului: screening, evaluarea, identificarea nevoilor ocupaționale, negocierea și formularea obiectivelor, planificarea, implementarea intervențiilor și evaluarea calitativă și cantitativă a rezultatelor.
Competențe transversale	CT1 Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale prin folosirea cunoștințelor și înțelegerea sensului și relației dintre funcție vs. dizabilitate, mediu și sănătate. CT2 Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară pe diverse paliere ierarhice.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<i>Dobândirea de cunoștințe și deprinderi pentru a putea realiza intervenții de Terapie ocupațională care să ducă la creșterea capacității de participare la activități de joc și timp liber.</i>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Identificarea și evaluarea performanței ocupaționale la copii în domeniul jocului și activităților de timp liber; -Identificarea și evaluarea situațiilor problematice referitoare la comportamentul copiilor, -Cunoașterea metodelor și strategiilor de intervenție pentru creșterea performanței ocupaționale în cazul participării la activități de joc și timp liber.; -Proiectarea și aplicarea intervențiilor terapeutice pentru facilitarea participării la activități de joc și timp liber; ; -Dezvoltarea relației terapeutice cu clienții și motivarea participării acestora la activități, -Cunoașterea și executarea sarcinilor profesionale în echipa multidisciplinară, -Însușirea și utilizarea adecvată a tehnicilor de muncă eficientă în practica profesională în echipa multidisciplinară la diverse nivele ierarhice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Activitățile de joc și timp liber: definirea jocului și a activităților de timp liber, jocul simbolic, dispoziția de joc.	<i>Prelegere, discuții și dezbateri, eseul de 5 minute.</i>	4 ore
2. Activitățile de joc și timp liber și importanța lor pentru persoanele cu dizabilități. Factori care afectează participarea la activități de joc și timp liber. Dreptul la joc și activități de timp liber în cazul persoanelor cu dizabilități	<i>Prelegere, ateliere de lucru, Eseul de 5 minute</i>	6 ore
3. Justiția ocupațională. Rolul Terapiei ocupaționale în facilitarea participării la activități de joc și timp liber.	<i>Ateliere de lucru, rezolvare de probleme, eseul de 5 minute.</i>	2 ore
4. Activitățile de joc și timp liber în cursul vieții. Dezvoltarea activităților de joc la copii. Impactul dizabilității asupra participării la activități de joc. Impactul dizabilității asupra jocului simbolic. Afectarea dispoziției de joacă.	<i>Prelegere, studiu de caz, discuții și dezbateri.</i>	4 ore
5. Factori fizici care afectează participarea la activități de joc și timp liber.	<i>Prelegere, studiu de caz, PBL, discuții și dezbateri.</i>	2 ore
6. Factori culturali care afectează participarea la activități de joc și timp liber.	<i>Prelegere, studiu de caz, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	2 ore
7. Factori sociali care participarea la activități de joc și timp liber. Rolul familiei în facilitarea participării la activități de joc și timp liber. Incluziunea socială și participarea la activități de joc și timp liber. Oamenii, inhibitori sau facilitatori ai participării la activități de joc și timp liber.	<i>Prelegere, ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	4 ore
8. Mediul instituțional și rolul acestuia în inhibarea sau facilitarea participării la activități de joc și timp liber.	<i>Ateliere de lucru, rezolvarea de probleme, discuții și dezbateri.</i>	4 ore
Bibliografie		
American Occupational Therapy Association (2002). "Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process." American Journal of Occupational Therapy, 56 (6), 609-640.		
Meyer, A. (1922). The philosophy of occupational therapy. American Journal of Occupational Therapy, 31 (10), 639-642.		
Beard, J. G. & Ragheb, M. G. (1980), Measuring leisure satisfaction. Journal of Leisure research, 12 (1) 20-33.		
Bratton, S. C. Ray, D., Rhine, T. & Jones, L. (2005) The Efficacy of Play Therapy With Children: A Meta-Analytic Review of Treatments Outcomes. Profesional Psychology: Research and Practice, 36 (4), 379-390.		
Datillo, J., & Rusch, F. (2012) Teaching Problem Solving To Promote Self-Determined Leisure Engagement. Therapeutic Recreation Journal 46 (2), 91-105.		
Ellis, G. D., & Witt, P. A. (1986) The leisure diagnostic battery: pas present and future. Therapeutic Recreation Journal 20 (4), 31-47.		
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1. Activitățile de joc și timp liber în cadrul Clasificării Internaționale a Funcționării, Dizabilității și Sănătății (CIF-CT).	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
2. Procesul de evaluare: importanța și alegerea instrumentelor potrivite.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
3. Procesul de evaluare: evaluarea abilităților	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
4. Evaluarea intereselor și preferințelor pentru activități	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră

5. Evaluarea mediului	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
6. Dezvoltarea capacității de a participa la activități de joc și timp liber	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
7. Adaptarea jocului și a ocupațiilor	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
8. Dezvoltarea abilităților necesare pentru participarea la activități de joc și timp liber.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
9. Utilizarea mediului pentru a facilita participarea la activități de joc și timp liber.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
10. Dezvoltarea dispoziției de joc	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
11. Utilizarea activităților de joc și timp liber pentru dezvoltarea capacităților ocupaționale în alte arii ocupaționale.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră
12. Intervenții bazate pe evidențe. Cele mai bune practici.	Prezentări, dezbateri, studii de caz	1 oră

Bibliografie

American Occupational Therapy Association (2002). "Occupational Therapy Practice Framework: Domain and Process." American Journal of Occupational Therapy, 56 (6), 609-640.

Meyer, A. (1922). The philosophy of occupational therapy. American Journal of Occupational Therapy, 31 (10), 639-642.

Beard, J. G. & Ragheb, M. G. (1980), Measuring leisure satisfaction. Journal of Leisure research, 12 (1) 20-33.

Bratton, S. C. Ray, D., Rhine, T. & Jones, L. (2005) The Efficacy of Play Therapy With Children: A Meta-Analytic Review of Treatments Outcomes. Professional Psychology: Research and Practice, 36 (4), 379-390.

Datillo, J., & Rusch, F. (2012) Teaching Problem Solving To Promote Self-Determined Leisure Engagement. Therapeutic Recreation Journal 46 (2), 91-105.

Ellis, G. D., & Witt, P. A. (1986) The leisure diagnostic battery: pas present and future. Therapeutic Recreation Journal 20 (4), 31-47.

13. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei oferă cunoștințele teoretice pentru înțelegerea problemelor de ocupare în cazul copiilor acoperind principalele domenii de activitate ale acestora și oferind metode și strategii de intervenție formulate în mod explicit pentru creșterea performanței ocupaționale a acestora în domeniile specifice de activitate ale acestora. Însușirea acestor cunoștințe dau posibilitatea studenților să facă față solicitărilor de intervenție profesională în instituțiile specializate care oferă servicii de reabilitare copiilor.

14. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Completitudinea și acuratețea cunoștințelor	Examen	70 %
10.5 Seminar/laborator	Utilizarea cunoștințelor pentru rezolvarea de probleme.	Fișă de evaluare	30 %
10.6 Standard minim de performanță: Participarea la minim 7 cursuri			

Data completării
01.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
17.09.2024

Semnătura directorului de departament

