

**TEMATICA EXAMENULUI DE LICENȚĂ
SPECILIZAREA TERAPIE OCUPAȚIONALĂ**

Denumirea probei:

**CUNOȘTINȚE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIE ȘI CUNOȘTINȚE DE
SPECIALITATE ÎN TERAPIE OCUPAȚIONALĂ - (10 credite)**

Tipul probei: EXAMEN SCRIS

Tematica pentru CUNOȘTINȚE FUNDAMENTALE ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIE

1. Aspecte cognitive ale psihicului uman: Clasificarea și caracterizarea senzațiilor, Percepția;
2. Gândirea și rezolvarea de probleme
3. Aspecte afective ale psihicului uman: Emoțiile, stresul și gestionarea acestuia
4. Tulburările de personalitate: delimitări conceptuale, etiologie, clasificare

BIBLIOGRAFIE

1. Todor, I. (2020), Psihologie generală, Ed. Aeternitas, Alba Iulia (cap 3; cap. 5).
2. Tudose, F., Tudose, C., Dobranici, L. (2002), Psihopatologie și psihiatrie pentru psihologi, București, Ed. INFO Mediaca.
3. Zlate, M. (1999), Psihologia mecanismelor cognitive, Iași, Ed. Polirom; p.40-48.
4. Zlate, M. (2000), Introducere în psihologie, Iași, Ed. Polirom; p.118-147.
5. Zlate, M. (2002), Eul și personalitatea, București, Ed. Trei.

Tematica pentru CUNOȘTINȚE DE SPECIALITATE ÎN TERAPIE OCUPAȚIONALĂ

1. Introducere în terapia ocupațională: delimitări conceptuale, funcții, scopuri, direcții de acțiune, valori și competențe de bază
2. Ocupația: determinanți și variabile corelate. Ocupația: definiție, caracterizare, delimitări conceptuale. Perspectiva istorică a conceptului de ocupație. Variabile corelate cu ocupația. Determinanți ai ocupației: fizici, psihologici, socioculturali, de mediu etc.
3. Etapele procesului de terapie ocupațională și alcătuirea planului de intervenție
4. Modelele de practică ale terapiei ocupaționale (I). Modelul Procesual al Performanței Ocupaționale (OPPM). Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale (CMOP). Modelul Canadian al Performanței Ocupaționale și al Angajării (CMOP-E)
5. Modelele de practică ale terapiei ocupaționale (II). Modelul Ocupației Umane (MOHO), Modelul Persoană – Mediu – Ocupație (PEO). Aplicații ale modelelor de practică
6. Evaluarea statusului clinico-funcțional general neuro-mio-artro-kinetic
7. Evaluarea coordonării mișcărilor manuale, a disocierii mișcărilor mâinii și a învățării senzorio-motorii
8. Evaluarea sensibilității termice, tactile, dureroase, discriminativ
9. Evaluarea clinică și paraclinică a aparatului cardio-vascular și respirator
10. Modalități de evaluare cuantificată a componentelor independenței/autonomiei funcționale a clienților serviciilor de terapie ocupațională
11. Teorii de dezvoltare. Principii generale de dezvoltare timpurie. Dezvoltarea copilului cu dizabilități. Neuroplasticitatea și intervenția timpurie în copilărie
12. Principii generale de dezvoltare timpurie motorie, dezvoltare cognitivă, emoțională, a vorbirii și a limbajului

Conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat – 2025

Aprobat în Senat la data de 29.01.2025

13. Copilul cu tulburări de dezvoltare Principii moderne de determinare a dizabilității. Clasificarea internațională a funcționării, dizabilității și sănătății
14. Principiile evaluării copilului cu dizabilități. Instrumentele standardizate de evaluare a dezvoltării copilului.
15. Evaluarea pediatrică a dizabilității (PEDI), DAYC Sistemul de Clasificare a Funcției Motorii Grosiere (GMFCS) – metodă de evaluare a copilului cu paralizie cerebrală infantilă. Testul GMFM (*Gross Motor Function Measure* – Evaluarea Funcției Motorii Grosiere).
16. Rolul factorilor genetici și celor non-genetici în apariția TSA. Metode de screening.
17. Metode de diagnostic timpuriu. Testul ADOS-2. Criterii de diagnostic conform DSM-5.
18. Principii de conduită a TSA
19. Metode de diagnostic timpuriu. Sistemul de clasificare a funcției motorii grosiere în PC. Tipuri frecvente de PC. Principii de conduită. Servicii integrate de ITC în PC
20. Simptome, stări comorbide. Screening-ul intrauterin. Principii de diagnostic și conduită. Investigații necesare unui copil cu sindromul Down. Consultare genetică
21. Terapia ocupațională pentru copilul cu dizabilități. Jocul ca activitate fundamentală a copilului. Ludoteca copilului cu dizabilități. Meloterapia și alte metode de abilitare
22. Metode de intervenție în disfuncțiile senzoriale, Definescă și să explice principiile elaborării unui model intervențional prin stimulare senzorio-motrică, Creeze și să argumenteze exerciții conform disfuncțiilor senzoriale identificate.
23. Teorii asupra bătrâneții
24. Schimbările organice și fizice în îmbătrânire, funcționare senzorială și psihomotorie
25. Probleme psihice și comportamentale
26. Scopul terapiei ocupaționale și al ergoterapiei, necesitate și posibilități
27. Rolul, locul și atribuțiile ce revin terapeutului ocupațional și ergoterapeutului.

BIBLIOGRAFIE

1. Bruggen, H., Carnduff, A., Muntean, A., Raveica, G., Popa, D. (2003), Introduction to the foundations of occupational therapy – Course for OT students, Joint Action Project, ENOTHE
2. Bușneag, I. C. (2010), Terapia ocupațională, ediția a II-a, revăzută și adăugită, Editura Fundației România de Mâine, București.
3. Cole, M. B. & Tufano, R. (2007). *Applied theories in occupational therapy: a practical approach*. Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
4. Christiansen C, Baum CM, Bass-Haugen J, eds. (2004) *Occupational therapy: performance, participation, and well-being* (3rd edition). Thorofare, NJ: Slack Incorporated.
5. Fisher, A. G., Jones, K. B. (2010), Assessment of Motor and Process Skills. Vol. 1: Development, Standardization, and Administration Manual (7th ed.) Fort Collins, CO: Three Star Press.
6. Freedman, V. A., Martin, L. G. (1998), Understanding trends in functional limitations among older Americans, *Am J Public Health*, 88 (10): 1457-1462.
7. Fricke, J. (2013), Activities of Daily Living. In: JH Stone, M Blouin, editors. International Encyclopedia of Rehabilitation, Available online: <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/en/article/37/>
8. Iconaru, Elena Ioana (2010), Recuperarea copiilor cu infirmitate motorie cerebrală, Editura Universitaria, Craiova
9. Law, M., Baptiste, S., Carswel, A., McColl, M., Polatajko, H., Pollock, N. (1991), The Canadian Occupational Performance Measure, Toronto: CAOT Publications.
10. Law, M. (1993), Measuring activities of daily living: Directions for the future, *American Journal of Occupational Therapy*, 47: 233-237.

Conform Regulamentului de organizare și desfășurare a examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat – 2025

Aprobat în Senat la data de 29.01.2025

11. SOA, SOA II National Center for Health Statistics (2004), Activities of Daily Living (ADLs) by Sex, Race, and Age, Data Warehouse on Trends in Health and Aging, <http://www.cdc.gov/nchs/agingact.htm>
12. Ledford J., Gast D. Feeding Problems in Children With Autism Spectrum Disorders: A Review. Focus on autism and other developmental disabilities. 2006, vol. 21 (3), p. 153-166.
13. Editors Yang Y., Lucas B., Feucht S. Nutrition Interventions for Children with Special Health Care Needs. Third Edition. Washington State Department of Health, 2010.
14. Curtin C., Pagoto S., Mick E. association between ADHD and eating disorders/pathology in adolescents: A systematic review. Open Journal of Epidemiology. 2013, vol. 3, p. 193-202.
15. Popescu, A. (1993). Terapia ocupațională și ergoterapia, Editura Cerma, București; pp.37-43, pp.34-44