



**TEMATICA**  
**pentru colocviul de admitere la gradul didactic I**  
**Specializarea Sociologie**

**A. COMPETENȚE VIZATE**

**Competențe profesionale:**

- cunoștințe temeinice cu privire la conținuturile și problematica actuală ale disciplinei Sociologie în structura curriculum-ului din învățământul preuniversitar;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional din învățământul preuniversitar;
- capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;
- cunoștințe și capacități de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului din învățământul preuniversitar;
- capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitatea de a identifica problemele a căror rezolvare implică investigația științifică, de a selecta aspectele semnificative ale obiectului cercetării și de a formula corect tema proiectului de cercetare;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și a unui plan de management al proiectului;
- capacitatea de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice și de a valorifica rezultatele cercetării în practica instructiv-educativă.

**Competențe transversale:**

- capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori etc.);
- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața școlii și a comunității sociale;
- capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipei;

- capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigației și explicării fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare a și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

## **B. TEMATICA**

### **1. Teme privind metodologia cercetării științifice, psihopedagogice și metodice:**

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare științifică, psihopedagogică și metodică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare.
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, ancheta, , interviul, metoda sociometrică, metoda experimentului, metoda studiului de caz, chestionarul, analiza documentelor școlare, analiza produselor activității elevilor.
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea științifică.
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare.

### **2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica acestuia:**

- 1.1. Curriculumul și managementul curricular. Aplicații pentru disciplina sociologie.
- 1.2. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. Strategii și metode specifice gândirii critice, învățării prin cooperare, învățării prin experiență. Aplicarea acestora în domeniile disciplinei sociologie.
- 1.3. Proiectarea, organizarea și evaluarea activității didactice cu abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia.
- 1.4. Strategii și metode moderne de predare-învățare. Aplicații în funcție de tema lucrării.
- 1.5. Metodologia didactică privind formarea și consolidarea unor noțiuni fundamentale din sociologie (ex. socializarea; cultura; devianta; comunicarea; structura și schimbarea socială; calitatea vieții; comunitatea; familia; ș.a.m.d.)
- 1.6. Orientări și rezultate actuale ale sociologiei - ca știință a societății. Valorificarea lor în studierea sociologiei în școală.
- 1.7. Lecția de sociologie în lumina dezideratelor societății, ale pedagogiei și ale didacticii moderne.
- 1.8. Managementul clasei de elevi: abordări actuale privind rolurile și funcțiile profesorului, situațiile conflictuale/de criză educațională în clasa de elevi, strategii și tehnici de intervenție a profesorului.
- 1.9. Consilierea în procesul adaptării școlare, consilierea diferențiată/ personalizată a elevilor cu dificultăți în învățare și a elevilor capabili de performanțe superioare, consilierea familiei.

### 3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: strategia de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

### C. BIBLIOGRAFIE

- Albulescu, I., Albulescu M, *Didactica disciplinelor socio-umane*, Cluj-Napoca, Ed. Napoca Star, 1999.
- Blaikie, N., *Modele ale cercetării sociale*, CA Publishing, București, 2010.
- Borchin, M. (coord.), *Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații*, Timișoara, Editura Excelsior Art, 2007.
- Boudon, R., *Tratat de Sociologie*, Humanitas, Bucuresti, 1997.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Iași, Editura Polirom, 2006.
- Cristea, S., *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera-Litera Internațional, Chișinău-București, 2000.
- Cucuș, C., *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași, 2006.
- Giddens, A., *Sociologie*, All, Bucuresti, 2000.
- Iluț, P., *Abordarea calitativă a socio-umanului*, Polirom, Iași, 1997.
- Lallement, M., *Istoria ideilor sociologice*, vol.I-II, Bucuresti, Ed. Antet, 1997-1998.
- Mișu, A., *Introducere in sociologie*, Cluj-Napoca, Ed. Dacia, 1992.
- Potolea, D; Neacșu, I; Iucu, R.B.; Pânișoară I.O.(coordonatori) (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- Rotariu, T.; Iluț, P., *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Iași, Polirom, 1997.