



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
RO - 510009, Alba Iulia, str. Nicolae Iorga nr. 11-13
Tel/Fax: 40-0258-806274, E-mail: dppd@uab.ro

TEMATICA
pentru colocviul de admitere la gradul didactic I
specializarea educatori / institutori / profesori pentru învățământul preșcolar

A. COMPETENȚE VIZATE

Competențe profesionale:

- cunoștințe temeinice de specialitate din domeniile științelor, literaturii, culturii și artelor incluse în structura curriculum-ului învățământului preșcolar;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional din învățământul preșcolar;
- capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale preșcolarilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de preșcolari;
- cunoștințe și capacități de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe copil în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului învățământului preșcolar;
- capacitatea de a identifica problemele a căror rezolvare implică investigația științifică, de a selecta aspectele semnificative ale obiectului cercetării și de a formula corect tema proiectului de cercetare;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și a unui plan de management al proiectului;
- capacitatea de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice și de a valorifica rezultatele cercetării în practica instructiv-educativă.

Competențe transversale:

- capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (preșcolari, familii, profesori etc.);
- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața grădiniței și a comunității în care aceasta funcționează;

- capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor;
- capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare a și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

B. TEMATICA

1. Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice:

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare pedagogică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare.
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, metoda sociometrică, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare.
- 1.3. Experimentul și metodologia experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile de experimentare, etapele unui experiment psihopedagogic, planurile experimentale.
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea pedagogică.
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare.
- 1.6. Elaborarea proiectului de intervenție/dezvoltare educațională: transpunerea concluziilor și a explicațiilor în soluții aplicative;

2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica:

- 2.1. Orientări contemporane în teoria și practica învățării la vârsta preșcolară. Problematika actuală a educației timpurii. Semnificații ale conceptului de dezvoltare globală a copilului, cu aplicații, în funcție de tema lucrării, la:
 - domeniul A: dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală;
 - domeniul B: dezvoltarea socio-emoțională;
 - domeniul C: dezvoltarea limbajului și a comunicării;
 - domeniul D: dezvoltarea cognitivă;
 - domeniul E: capacități și atitudini în învățare
- 2.2. Curriculumul și managementul curricular în învățământul preșcolar
- 2.3. Experiențe și realizări în proiectarea și desfășurarea diferitelor categorii de activități de învățare (experiențiale, jocurile, activitățile alese, activitățile de dezvoltare personală, activitățile opționale, tranzițiile, activitățile de după amiaza).
- 2.4. Strategii și metode moderne de predare-învățare și evaluare în învățământul preșcolar. În funcție de domeniul tematic în care candidații intenționează să elaboreze lucrarea se vor solicita aplicații la:
 - domeniul estetic și creativ;
 - domeniul om și societate;
 - domeniul limbă și comunicare;
 - domeniul științe;
 - domeniul psiho-motric

- 2.5. Managementul grupei de preșcolari: abordări actuale privind rolurile și funcțiile profesorului din învățământul preșcolar, strategii și tehnici de intervenție.
- 2.6. Consilierea preșcolarului și a familiei în procesul adaptării la activitățile din grădiniță, consilierea diferențiată/personalizată a copiilor cu CES și a copiilor capabili de performanțe superioare.

3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: tipul de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

C. BIBLIOGRAFIE

- Ausubel, David P. ; Robinson, Floyd G. (1981), *Învățarea în școală. O introducere în psihologia pedagogică* (trad.), Editura Didactică și Pedagogică, București.
- Cerghit, Ioan (2002), *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri și strategii*, Editura ARAMIS, București.
- Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, editura Polirom, Iași.
- Crețu, Carmen (1998), *Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte*, Vol.1, Editura Polirom, Iași.
- Cristea, Sorin (2000), *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera-Litera Internațional, Chișinău-București.
- Cucoș, Constantin (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Ionescu, Miron ; Radu, Ion (coordonatori) (1995), *Didactica modernă*, Editura Dacia, Cluj-Napoca.
- x x x Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului (2008), *Curriculumul pentru învățământul preșcolar*.
- Negreț-Dobridor, Ion (2001), *Teoria curriculumului*, în vol. *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Negreț-Dobridor, Ion; Pânișoară, Ion Ovidiu (2008), *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași.
- Paun, E.; Iucu, R.B. (2002), *Educația preșcolară în România*, Polirom, Iași.
- Potolea, D; Neacșu, I; Iucu, R.B.; Pânișoară I.O.(coordonatori) (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- Potolea, Dan: *Conceptualizarea curriculum-ului. O abordare multidimensională*, în vol. *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași, 2002.
- Potolea, D., Paun, E., 2003, *Prelegeri pedagogice*, Editura Polirom, Iași.
- Trif, L. (2008), *Pedagogia învățământului preșcolar și primar*, Editura Eurostampa, Timișoara.
- Voiculescu, E (2004), *Pedagogie preșcolară*, Aramis, București.

Voiculescu, Elisabeta; Voiculescu, Florea; Todor, Ioana; Delia, Aldea; Petrovan, Ramona; Buda, Lucia, Tăușan, Liana (2007), *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Aeternitas, Alba Iulia.

Voiculescu, F. (2010), *Metodologia cercetării în științele educației*, curs, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.

Voiculescu, Florea (2005), *Manual de pedagogie contemporană. Partea I: Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei*, Editura Risoprint, Cluj Napoca