



**ROMÂNIA**  
**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**  
**UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA**  
**FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE**  
**DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA**  
**PERSONALULUI DIDACTIC**  
**RO - 510009, Alba Iulia, str. Nicolae Iorga nr. 11-13**  
**Tel/Fax: 40-0258-806274, E-mail: dppd@uab.ro**

---

**TEMATICA**  
**pentru colocviul de admitere la gradul didactic I**  
**Specializarea Limba și literatura română**

**A. COMPETENȚE VIZATE**

**Competențe profesionale:**

- cunoștințe temeinice cu privire la conținuturile și problematica actuală ale disciplinei Limba și literatura română în structura curriculum-ului din învățământul preuniversitar;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional din învățământul preuniversitar;
- capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoștințe și capacități de evaluare a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi;
- cunoștințe și capacități de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului din învățământul preuniversitar;
- capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitatea de a identifica problemele a căror rezolvare implică investigația științifică, de a selecta aspectele semnificative ale obiectului cercetării și de a formula corect tema proiectului de cercetare;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare și a unui plan de management al proiectului;
- capacitatea de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice și de a valorifica rezultatele cercetării în practica instructiv-educativă.

**Competențe transversale:**

- capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori etc.);

- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața școlii și a comunității sociale;
- capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor;
- capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigației și explicării fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare a și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.

## **B. TEMATICA**

### **1. Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodico-științifice:**

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare pedagogică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, metoda sociometrică, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare. Metoda testelor, tehnica construirii unui test educațional
- 1.3. Experimentul și metodologia experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile de experimentare, etapele unui experiment psihopedagogic, planurile experimentale
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea pedagogică
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare

### **2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica acestuia:**

- 1.1. Curriculumul și managementul curricular. Aplicații pentru limba și literatura română.
- 1.2. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. Strategii și metode specifice gândirii critice, învățării prin cooperare, învățării prin experiență. Aplicarea acestora în domeniile disciplinei limba și literatura română.
- 1.3. Proiectarea, organizarea și evaluarea activității didactice cu abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia.
- 1.4. Strategii și metode moderne de predare-învățare. Aplicații în funcție de tema lucrării.
- 1.5. Metodologia didactică privind formarea și consolidarea unor noțiuni fundamentale de teorie literară (ex. structura operei literare; nuvela; romanul; reportajul; figurile limbajului poetic; figurile narațiunii; personajul literar ș.a.m.d.)
- 1.6. Orientări moderne în analiza literară. Valorificarea lor în studierea literaturii în școală.
- 1.7. Lecția de literatură în lumina dezideratelor teoriei literare moderne, ale pedagogiei și ale didacticii moderne
- 1.8. Managementul clasei de elevi: abordări actuale privind rolurile și funcțiile profesorului, situațiile conflictuale/de criză educațională în clasa de elevi, strategii și tehnici de intervenție a profesorului.

- 1.9. Consilierea în procesul adaptării școlare, consilierea diferențiată/ personalizată a elevilor cu dificultăți în învățare și a elevilor capabili de performanțe superioare, consilierea familiei.

### 3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: tipul de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

### C. BIBLIOGRAFIE

- Borchin, Mirela (coord.), *Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații*, Timișoara, Editura Excelsior Art, 2007
- Cerghit, Ioan, *Metode de învățământ*, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Iași, Editura Polirom, 2006
- Cristea, Sorin (2000), *Dicționar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera-Litera Internațional, Chișinău-București.
- Cucuș, Constantin (2006), *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
- Goia, Vistian, *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002
- *Limba și literatura română. Perspective didactice*, București, Editura Universității din București, 2005
- *Limba și literatură*, revistă a Societății de Științe Filologice (în special rubrica *Didactica modernă*).
- Pamfil, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Craiova, Editura Paralela 45, 2003
- Pamfil, Alina, *Studii de didactica literaturii*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006
- Pamfil, Alina; Tămâian, Ioana, *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2005
- Parfene, Constantin, *Metodica studierii limbii și literaturii în școală. Ghid teoretico-aplicativ*, Iași, Editura Polirom, 1999
- *Perspective*. Revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu“, Cluj-Napoca ([www.anpro.home.ro](http://www.anpro.home.ro))
- Potolea, D; Neacșu, I; Iucu, R.B.; Pânișoară I.O.(coordonatori) (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*, Editura Polirom, Iași.
- Secrieru, Mihaela, *Didactica limbii române. Pentru studenții Facultăților de Litere și pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat, grade didactice*, Iași, Editura Sedcom Libris, 2006.
- Stan, Mihail (coord.), *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, București, Editura Aramis, 2001

- Voiculescu, Elisabeta; Voiculescu, Florea; Todor, Ioana; Aldea, Delia; Petrovan, Ramona; Buda, Lucia, Tăușan, Liana, *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2007
- Voiculescu E., Voiculescu, F., *Teoria și practica evaluării școlare*, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2009
- Voiculescu, F., *Metodologia cercetării în științele educației* [Curs universitar], Alba Iulia, Universitatea „1 Decembrie 1918”, Seria *Didactica*, 2010