

## PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### I. DESCRIEREA SINTETICĂ A PROGRAMULUI DE STUDII

Nivelul programului de studii:	Nivelul 7 EQF – studii universitare de master
Domeniul de studii universitare de master (DM):	Științe ale educației
Specializarea:	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici
Ocupații conform COR	Cercetător în pedagogie (Cod COR 235101) Expert învățământ (Cod COR 235104) Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)
Tipul masterului	Profesional
Durata studiilor:	2 ani, 4 semestre, 120 de credite
Forma de învățământ:	Zi (cu frecvență)
Finalizarea studiilor:	Susținerea publică a disertației

Valabil începând cu anul universitar 2020-2021

### II. MISIUNEA ȘI OBIECTIVELE PROGRAMULUI DE STUDII

Programele de masterat din domeniul Științe ale educației, din cadrul Departamentului pentru pregătirea personalului didactic, prin activitățile și prin structurile în care funcționează, vizează o *misiune* care adaptează elementele generale ale misiunii Universității, din perspectiva componentelor acesteia:

a) dezvoltarea studiilor de master în Management educațional și Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici, pentru extinderea și aprofundarea competențelor specialiștilor din educație și învățământ.

b) formarea de profesioniști în domeniul științelor educației, a căror expertiză să răspundă în mod adecvat și flexibil cerințelor din perspectiva managementului educațional și a nevoilor diversificate ale educației timpurii și a școlarității mici.

c) cercetarea științifică, teoretică și aplicativă, în domeniul științelor educației, în concordanță cu necesitățile de perfecționare a procesului de învățământ și cu perspectivele de evoluție a învățământului și a științelor educației pe plan național și european.

Această misiune se concretizează prin următoarele *obiective generale ale domeniului de masterat*:

- dezvoltarea unui curriculum pentru programele de studii de masterat din domeniul științelor educației, adaptat tendințelor de evoluție privind funcționarea sistemului de învățământ, a reformelor în domeniul managementului educațional și a educației timpurii și al școlarității mici;

- antrenarea studenților în analiza și interpretarea modelelor teoretice care fundamentează domeniile managementului educațional și cele ale educației timpurii și școlarității mici;

- dezvoltarea competențelor instrumentale și a atitudinilor active în vederea implicării masteranzilor în elaborarea de cercetări relevante domeniilor managementului educațional și a educației timpurii și a școlarității mici;

- proiectarea și realizarea de programe de cercetare în științele educației orientate spre teme fundamentale și spre prioritățile actuale ale managementului educațional și ale educației timpurii și a școlarității mici;

- dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților- masteranzi prin implicarea acestora în acțiuni de colaborare și parteneriat cu instituții educaționale din comunitatea locală, națională și internațională și oferirea unor șanse mai bune de inserție profesională a absolvenților în contextul unei piețe a calificărilor tot mai exigentă;

- dezvoltarea competențelor transversale din perspectiva facilitării comunicării, a lucrului în echipă și a inițiativei, ca premise necesare ale dezvoltării profesionale continue și ale managementul carierei.

RECTOR,  
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,  
CONF. UNIV. DR. TUDORAȘCU MIHAELA MIRUNA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,  
CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

### III. COMPETENȚE VIZATE DE PROGRAMUL DE STUDII

#### Competențe generale:

- capacitatea de a învăța, dezvoltarea interesului și a curiozității de cunoaștere
- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale și politice, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața școlii și a comunității sociale;
- capacități și atitudini de relaționare și comunicare cu mediul social și cu cel profesional.
- capacitatea de a valorifica trăsăturile pozitive de caracter necesare profesiei didactice: perseverență, promptitudine, prudență, echilibru, capacitate de decizie, probitate profesională etc.

#### Competențe profesionale:

- capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici;
- capacități legate de managementul implementării curriculumului
- capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici;
- capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici;
- cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului;
- capacitatea de a formula sarcini de evaluare adecvate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive
- cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare;
- cunoștințe și capacități de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale;
- capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitatea de a proiectare, derula și valorifica proiectelor de cercetare în domeniul educației timpurii și a școlarității mici. performanța strategică a echipelor;
- cunoștințe, capacități și atitudini necesare managementul carierei și al dezvoltării personale;

#### Competențe transversale:

- capacitatea a realizare un management adecvat a relațiilor cu partenerii educaționali;
- capacitatea de a comunica în situații specifice educației timpurii și școlarității mici, în momente diferite și în contexte diferite;
- capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente
- disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament;
- capacitatea de a valorifica setul atitudinal necesar evaluării și autoevaluării cât mai aproape de obiectivitate
- capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute;
- integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

### IV. STRUCTURA ANILOR UNIVERSITARI (în număr de săptămâni)

Ani de studiu	Activități didactice		Sesiuni de examene			Vacanțe		
	Sem. I	Sem. II	Iarnă	Vară	Toamnă	Iarnă	Primăvară <sup>1</sup>	Vară
I	14	14	3	3	2	2	1	13
II	14	14	3	3+1 <sup>2</sup>	-	2	1	-
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>6+1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>13</b>

<sup>1</sup> săptămână de vacanță între semestre

<sup>2</sup> sesiune de restanțe



RECTOR,  
PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,  
CONF. UNIV. DR. TUDORAȘCU MIHAELA MIRUNA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,  
CONF. UNIV. DR. TOBOR IOANA CRISTINA

**V. NUMĂRUL ORELOR DE ACTIVITĂȚI DIDACTICE PE SĂPTĂMÂNĂ  
(parcursul obligatoriu de studiu)**

Ani de studiu	Semestrul I					Semestrul II				
	C	S	L	P	TOTAL	C	S	L	P	TOTAL
Anul I	8	6	-	2	16	6	6	-	2	14
Anul II	8	6	-	2	16	6	3	1	5	15

Raportul dintre numărul orelor de curs/aplicative (seminar, laborator, practică) =  $28/33 = 0,84$   
 Pondere practică / totalul orelor de studiu =  $11 / 61 = 18 (\%)$   
 Ponderea examenelor în totalul evaluărilor finale =  $17 / 25 = 68 (\%)$

**VI. EXAMENUL DE DISERTAȚIE**

Perioada de elaborare a disertației – **semestrul 6**  
 Prima sesiune a examenului de disertație – **iulie**  
 Numărul de credite la susținerea disertației: **10 credite**

**VII. CERINȚE PENTRU OBTINEREA DIPLOMEI DE MASTER**

Număr de credite la disciplinele obligatorii: **110**  
 Număr de credite la disciplinele opționale: **10**  
 Număr de credite la examenul de disertație: **10**



**RECTOR,**  
 PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

**DECAN,**  
 CONF. UNIV. DR. TUDORAȘCU MIHAELA MIRUNA

**DIRECTOR DE DEPARTAMENT,**  
 CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA

## VIII. STRUCTURA PLANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ANUL I - an universitar 2020-2021

Nr. crt.	Codul disciplinei	DISCIPLINE	Tipul disciplinei	Număr de ore de activități de învățare										Forme de evaluare	Număr de credite
				Prin activități didactice colective						Prin activități independente/individuale					
				Forme de activ. didactică				Total pe săptămână	Total pe semestru	Pregătire tematică disciplină	Pregătire aplicații disciplină	Total activități individuale	Total ore pe semestru		
				Curs	Seminar	Laborator	Practică								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>SEMESTRUL 1</b>															
<b>DISCIPLINE OBLIGATORII</b>															
01	MET1101	Studiul avansat al educației în comunitate	SI	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
02	MET1102	Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici	SI	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
03	MET1103	Managementul proiectelor de cercetare în educație	AP	1	2	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
04	MET1104	Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlarul mic	AP	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
05	MET1105	Puericultura și educarea copilului antepreșcolar	AP	1	1	-	-	2	28	67	30	97	125	E	5
06	MET1106	Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi	AP	-	-	-	2	2	28	27	70	97	125	C	5
<b>Total parcurs obligatoriu de studiu / semestru</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>224</b>	<b>306</b>	<b>220</b>	<b>526</b>	<b>750</b>	<b>5E+1C</b>	<b>30</b>
<b>SEMESTRUL 2</b>															
<b>DISCIPLINE OBLIGATORII</b>															
01	MET1201	Dezvoltări contemporane în teoria și practica instruirii în educația timpurie	AP	1	1	-	-	2	28	52	20	72	100	E	4
02	MET1202	Diferențierea instruirii la copiii cu aptitudini speciale	SI	1	1	-	-	2	28	67	30	97	125	E	5
03	MET1203	Particularități ale învățării în copilărie	SI	1	1	-	-	2	28	67	30	97	125	E	5
04	MET1204	Metode de cercetare calitativă în educație	CA	1	2	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
05	MET1205	Strategii de intervenție psihopedagogică în educarea copiilor cu CES	AP	1	1	-	-	2	28	52	20	72	100	E	4
06	MET1206	etică și integritate academică	CA	1	-	-	-	1	14	20	16	36	50	C	2
07	MET1207	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	AP	-	-	-	2	2	28	27	70	97	125	C	5
<b>Total parcurs obligatoriu de studiu / semestru</b>				<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>196</b>	<b>338</b>	<b>216</b>	<b>554</b>	<b>750</b>	<b>5E+2C</b>	<b>30</b>
<b>DISCIPLINE FACULTATIVE</b>															
08	MET1208	Asistența socială a copilului și familiei	AP	1	-	1	-	2	28	37	10	47	75	C	3

Tipul disciplinei: **SI** – disciplină de sinteză  
**AP** – disciplină de pregătire profesională aprofundată  
**CA** – disciplină de cunoaștere aprofundată



**RECTOR,**  
 PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

**DECAN,**  
 CONF. UNIV. DR. TUDORAȘCU MIHAELA MIRUNA

**DIRECTOR DE DEPARTAMENT,**  
 CONF. UNIV. DR. IOANA CRISTINA

**ANUL II - an universitar 2021-2022**

Nr. crt.	Codul disciplinei	DISCIPLINE	Tipul disciplinei	Număr de ore de activități de învățare										Forme de evaluare	Număr de credite
				Prin activități didactice colective						Prin activități independente/individuale					
				Forme de activ. didactică				Total pe săptămână	Total pe semestru	Pregătire tematică disciplinară	Pregătire aplicații disciplină	Total activități individuale	Total ore pe semestru		
				Curs	Seminar	Laborator	Practică								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>SEMESTRUL 3</b>															
<b>DISCIPLINE OBLIGATORII</b>															
01	MET2101	Dezvoltarea competențelor sociale, emoționale și de autonomie personală în educația timpurie	SI	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
02	MET2102	Măsurare și evaluare în educație	AP	1	2	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
03	MET2103	Managementul curriculumului personalizat	AP	1	1	-	-	2	28	67	30	97	125	E	5
04	MET2104	Alternative educaționale	AP	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
05	MET2105	Practică – Plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi	AP	-	-	-	2	2	28	27	70	97	125	C	5
<b>Total discipline obligatorii / semestru</b>				<b>6</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>13</b>	<b>182</b>	<b>253</b>	<b>190</b>	<b>443</b>	<b>625</b>	<b>4E+1C</b>	<b>25</b>
<b>DISCIPLINE OPTIONALE</b>															
06	MET2106	Parenting. Persective teoretice și aplicații în dezvoltarea parteneriatelor cu părinții	AP	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	C	5
	MET2107	Psiho-sociologie comunitară													
<b>Total parcurs obligatoriu de studiu / semestru</b>				<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>224</b>	<b>346</b>	<b>180</b>	<b>526</b>	<b>750</b>	<b>4E+2C</b>	<b>30</b>
<b>DISCIPLINE FACULTATIVE</b>															
07	MET2108	Studii aprofundate de filosofia educației	CA	1	1	-	-	2	28	37	10	47	75	C	3
<b>SEMESTRUL 4</b>															
<b>DISCIPLINE OBLIGATORII</b>															
01	MET2201	Metode de evaluare complexă a copilului și a grupe/clasei	AP	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
02	MET2202	Sisteme și tehnologii informatice aplicate în educație	AP	1	-	1	-	2	28	67	30	97	125	E	5
03	MET2203	Managementul calității organizațiilor educaționale	SI	2	1	-	-	3	42	53	30	83	125	E	5
04	MET2204	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	AP	-	-	-	2	2	28	17	80	97	125	C	5
05	MET2205	Elaborarea lucrării de disertație	AP	-	-	-	3	3	42	33	50	83	125	C	5
<b>Total discipline obligatorii / semestru</b>				<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>182</b>	<b>223</b>	<b>220</b>	<b>443</b>	<b>625</b>	<b>3E+2C</b>	<b>25</b>
<b>DISCIPLINE OPTIONALE</b>															
06	MET2206	Strategii psiho-educaționale anti-bullying	AP	1	1	-	-	2	28	67	30	97	125	C	5
	MET2207	Profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și școlaritatea mică													
<b>Total parcurs obligatoriu de studiu / semestru</b>				<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>210</b>	<b>290</b>	<b>250</b>	<b>540</b>	<b>750</b>	<b>3E+3C</b>	<b>30</b>



**RECTOR,**  
 PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

**DECAN,**  
 CONF. UNIV. DR. TUDORAȘCU MIHAELA MIRUNA

**DIRECTOR DE DEPARTAMENT,**  
 CONF. UNIV. DR. TOCĂR IOANA CRISTINA

## IX. BILANȚ

### IX.1. Ponderea disciplinelor pe categorii curriculare

Nr. crt	Categoriile de discipline	Număr de ore				Standard ARACIS
		Anul I	Anul II	Total	Pondere	
1	Discipline de sinteză (SI)	140	84	224	26%	25-30%
2	Discipline de pregătire profesională aprofundată (AP)	224	350	574	68%	60-70%
3	Discipline de cunoaștere aprofundată (CA)	56	-	56	6%	-
<b>Total</b>		<b>420</b>	<b>434</b>	<b>854</b>	<b>100%</b>	

NOTE: - Este luat în calcul numai numărul de ore de activitate didactică (cursuri, seminarii, laborator, practică).  
 - Nu a fost luat în calcul numărul de ore la disciplinele facultative.

### IX.2. Ponderea disciplinelor obligatorii / opționale / facultative

Nr. crt	Categoriile de discipline	Număr de ore				Număr de credite			
		Anul I	Anul II	Total	Pondere	Anul I	Anul II	Total	Pondere
1	Discipline obligatorii	420	364	784	92%	60	50	110	91,66%
2	Discipline opționale	-	70	70	8%	-	10	10	8,34%
<b>Total</b>		<b>420</b>	<b>434</b>	<b>854</b>	<b>100%</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>
3	Discipline facultative	28	28	56	-	3	3	6	-

### IX.3. Raportul ore de curs / ore de seminar, laborator, practică

Nr. crt	Categoriile de discipline	Număr de ore			
		Anul I	Anul II	Total	Pondere
1	Cursuri	196	196	392	45%
2	Seminarii, laboratoare, practică	224	238	462	55%
<b>Total</b>		<b>420</b>	<b>434</b>	<b>854</b>	<b>100%</b>
<b>Raport curs / seminar, laborator, practică</b>		<b>392 / 462 = 0,84</b>			

NOTE: - Este luat în calcul numai numărul de ore de activitate didactică (cursuri, seminarii, laborator, practică).  
 - Nu a fost luat în calcul numărul de ore la disciplinele facultative.



RECTOR,

PROF. UNIV. DR. BREAZ VALER DANIEL

DECAN,

CONF. UNIV. DR. TUDORAȘCU MIHAELA MIRUNA

DIRECTOR DE DEPARTAMENT,

CONF. UNIV. DR. TODOR IOANA CRISTINA